

Forhandlingerne
vedt.

Revision af Under
visningsplanen m.m.

150
doe

ERHVERVSARKIVET
Statens erhvervshistoriske Arkiv
VETER ALLÉ 12, 8000 ÅRHUS C

Århus kommunale Skolevæsen,
Magistratens 4. afdeling.
- - - - -

1930-40 forhandlingsprotokol for
Undervisningsplans-Udvalget



Ved Bestilling er det nok
at opgive:

721

Pris

21

Revision af

For

Unde

Revision af Skole- & Undervisningsplan 1930

Forhandlingsprotokol

for

Undervisningsplans-Udvalget

(Timestallet)

FORSLAG
TIL
UNDERVISNINGSPAN
FOR
AARHUS BORGERSKOLER

TRYKT I
AARHUS STIFTSBOGTRYKKERIE A/S
1940

FÖRSLAG

III

ENDELRÄSNINGSPLAN

FOR

VARHETS BORGERSKOPER

DEN

VARHETS BORGERSKOPER

I

UNDERVISNINGSPLAN

FOR

GRUNDSKOLEN OG
DEN EKSAMENSFRI MELLEMSKOLE

UNDERSØGELSESPÅN
FOR
GRUNDSKOLEN OG
DEN ERSTÅENDE HJEMSKOLE

Ind
Fer
Alm
Tim
Rel
Dan
Skr
Reg
Hje
Hist
Geo
Nat
Fys
Tys
San
Gyn
Haa
Hus
Sløj
Sma
Teg
II.
III.

INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
Indledning	7
Ferieplan	8
Almindelige Bemærkninger	9
Timefordeling	12
Religion	13
Dansk (med Erhvervsvejledning)	17
Skrivning	25
Regning	27
Hjemstavnslære	33
Historie	34
Geografi	36
Naturhistorie	37
Fysik	39
Tysk	41
Sang	42
Gymnastik	43
Haandarbejde	44
Husgerning	45
Sløjd	46
Smaasløjd	47
Tegning	48
II. Undervisningsplan for Hjælpeklasser.	51
III. Undervisningsplan for Mellemskolen..	59

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	Indledning
2	Forside
3	Årsmødet og Bemærkninger
4	Formandsberetning
5	Revisorberetning
6	Årsregnskab
7	Årsbudget
8	Årsplan
9	Årsberetning
10	Årsplan
11	Årsberetning
12	Årsplan
13	Årsberetning
14	Årsplan
15	Årsberetning
16	Årsplan
17	Årsberetning
18	Årsplan
19	Årsberetning
20	Årsplan
21	Årsberetning
22	Årsplan
23	Årsberetning
24	Årsplan
25	Årsberetning
26	Årsplan
27	Årsberetning
28	Årsplan
29	Årsberetning
30	Årsplan
31	Årsberetning
32	Årsplan
33	Årsberetning
34	Årsplan
35	Årsberetning
36	Årsplan
37	Årsberetning
38	Årsplan
39	Årsberetning
40	Årsplan
41	Årsberetning
42	Årsplan
43	Årsberetning
44	Årsplan
45	Årsberetning
46	Årsplan
47	Årsberetning
48	Årsplan
49	Årsberetning
50	Årsplan
51	Årsberetning
52	Årsplan
53	Årsberetning
54	Årsplan
55	Årsberetning
56	Årsplan
57	Årsberetning
58	Årsplan
59	Årsberetning
60	Årsplan
61	Årsberetning
62	Årsplan
63	Årsberetning
64	Årsplan
65	Årsberetning
66	Årsplan
67	Årsberetning
68	Årsplan
69	Årsberetning
70	Årsplan
71	Årsberetning
72	Årsplan
73	Årsberetning
74	Årsplan
75	Årsberetning
76	Årsplan
77	Årsberetning
78	Årsplan
79	Årsberetning
80	Årsplan
81	Årsberetning
82	Årsplan
83	Årsberetning
84	Årsplan
85	Årsberetning
86	Årsplan
87	Årsberetning
88	Årsplan
89	Årsberetning
90	Årsplan
91	Årsberetning
92	Årsplan
93	Årsberetning
94	Årsplan
95	Årsberetning
96	Årsplan
97	Årsberetning
98	Årsplan
99	Årsberetning
100	Årsplan

Undervisningsplan for følgende Ma

- I. En 5
- II. En M
 - a) e
 - b) e
 - s
 - L
 - c) R
- III. Hjæl
 - skelig
 - klass

Undervisningsplan for følgende Ma

ser senest Kl

Ved Forde

følger sit Fa

I Klasse og sa

Der afhold

i skriftlig og m

sproget, Gym

I Fagene

holdes ikke A

Efteraarsferie

alle Skolens K

Skoledagen

Indledning.

Undervisningen i Aarhus Borgerskoler er ordnet paa følgende Maade:

- I. En 5-aarig Grundskole.
- II. En Mellemskole, der er delt i 2 Afdelinger, nemlig
 - a) en eksamensfri Mellemskole, der er 3-aarig, og
 - b) en Eksamensmellemskole, der gennem 4 Klasser forbereder til Mellemskoleeksamen efter Lov af 24. April 1903.
 - c) Realklasser, der forebereder til Realeksamen.
- III. Hjælpeklasser, som optager de Børn, der har Vanskelighed ved at følge Undervisningen i Normalklasserne.

Undervisningen afsluttes for Tiden for samtlige Klasser senest Kl. 16.

Ved Fordelingen af Fagene tilstræbes det, at Læreren følger sit Fag — det gælder særligt Hovedfagene — fra I Klasse og saa langt, som Omstændighederne tillader det.

Der afholdes Aarsprøve een Gang om Aaret i Marts Md. i skriftlig og mundtlig Dansk og Regning, samt i Fremmedsproget, Gymnastik og Sang.

I Fagene Religion, Historie, Geografi og Naturfag afholdes ikke Aarsprøve; men Forældrene har i Ugen før Efteraarsferien Adgang til at overvære Undervisningen i alle Skolens Klasser.

Skoledagenes Antal er for Tiden 240.

Ferieplan.

Fridage er:

Alle Folkekirkens Helligdage.

Juleferien (Skolerne slutter den 22. December og begynder igen den 6. Januar).

Fastelavns Mandag.

Paaskeferien (Skolerne slutter Tirsdag før og begynder igen Onsdag efter Paaske).

1. Maj.

Dagen efter St. Bededag.

Grundlovsdagen.

Pinseferien (Skolerne slutter Fredag før og begynder igen Torsdag efter Pinse).

Valdemarsdagen.

Sommerferien (6 Uger).

Kongens Fødselsdag.

Efteraarsferien (1 Uge).

Resterende Fridage fastsættes af Skolekommissionen, saaledes at Antallet af Skoledage bliver mindst 240.

Al

Skolens U
Børnene i v
s o m h e d, m

Lærerens
skudt Plads

I H o v e
der fortrinsv
mekaniske F
n i n g v æ r e f
syn til det e

Propagan

Undervisn
i Aarspensa,
navnlig af H
Skole i Komm
skoler bør i o

Timeplane
l æ s n i n g e
efter Aftale

Ved P e r
Aaret bruges
Fagene, mens
et senere Tids
tal overholdes

Almindelige Bemærkninger.

Skolens Undervisning bør lægges saaledes til Rette, at Børnene i videst muligt Omfang sættes i Selvvirk-somhed, navnlig gennem Bøgers Brug.

Lærerens mundtlige Fremstilling bør have en frem-skudt Plads i Folkeskolen.

I Hovedfagene Læsning, Skrivning og Regning, der fortrinsvis er Øvelsesfag, vil en stærk Opøvelse af den mekaniske Færdighed gennem stadig og fortsat Træ-ning være fornøden, idet der saa vidt gørligt tages Hen-syn til det enkelte Barns Evner og Forudsætninger.

Propaganda i Partiinteresse er forbudt.

*

Undervisningsstoffet er inden for de enkelte Fag delt i Aarspensa, og denne Stoffordeling bør nøje overholdes, navnlig af Hensyn til Børnenes Flytning fra og til anden Skole i Kommunen og fra Klasse til Klasse. Aarhus Borger-skoler bør i denne Henseende danne en Enhed.

*

Timeplanen maa overholdes, undtagen hvor Periode-læsning eller Emneundervisning finder Sted efter Aftale med Skolens Leder.

Ved Periode-læsning forstaas, at der en Del af Aaret bruges flere Timer end de planmæssige til et af Fagene, mens et andet dermed forbundet lades urørt til et senere Tidspunkt, saaledes at hvert Fags samlede Time-tal overholdes, og det fastsatte Maal naas.

*

Fagene Dansk (Religion) Skrivning, Historie eller Geografi danner en naturlig Gruppe, *D a n s k g r u p p e n*, der — saa vidt Forholdene tillader det — tildeles samme Lærer (Klasselæreren).

Det vil derved blive muligt for den Lærer, der ønsker det, at knytte disse Fag sammen til en

Emneundervisning.

Denne Undervisningsform kan betragtes som en Undervisning, der tildels er frigjort fra Fagrammerne, eller som en Art udvidet Danskundervisning, der belyser de valgte *E m n e r* nogenlunde alsidigt gennem udvidet Læsning og dermed forbundne skriftlige Arbejder.

Stoffet skal hovedsagelig tages fra Klassens Pensum i de paagældende Fag, og man maa agte paa, at der ikke stilles større Fordringer, end at ganske jævnt begavede Børn kan honorere dem. I modsat Fald taber Flertallet Interessen, og Arbejdet er spildt.

Det bør ogsaa erindres, at Børnene trænger til stadig Hjælp og Vejledning ved Udarbejdelse.

Den Lærer, der driver Emneundervisning, maa sørge for, at der kræves Sikkerhed hos Eleverne i passende »Mindstefordringer« i det fastsatte Fagstof.

De skriftlige Udarbejdelser ved Emneundervisningen kan være: Afskrifter, Diktater, Spørgsmaalsopgaver, Bogopgaver, Disponeringsøvelser, *k o r t e* Referatstile o. s. v.

Der bruges *A r b e j d s b o g*.

Emneundervisning er ikke obligatorisk. Det staar enhver Lærer frit for at bruge den Metode eller Fremgangsmaade, der passer ham, naar blot det fælles Maal naas i det Omfang, som er fastsat i Undervisningsplanen.

Det bør fastholdes, at enhver Form for Kundskabsmeddelelse — ogsaa den friere — maa bygge paa, at Børnene har en sikker Forstaaelse af de enkelte Fags elementære Grundbegreber. Et lille, klart afgrænset Kundskabsstof maa lægges fast hos enhver Elev.

Om Børne
2—3 Maaned
Skolelivets F
i Hjemmet t
lempelig som

Om Børnene i I Klasse bemærkes, at de i de første 2—3 Maaneder af Skoleaaret langsomt maa vænnes til Skolelivets Former. Overgangen fra Barnets frie Færden i Hjemmet til Skolens planmæssige Arbejde gøres saa lempelig som mulig.

historie eller gruppen, deles samme

r, der ønsker

om en Under-
rne, eller som
ser de valgte
t Læsning og

sens Pensum
, at der ikke
vnt begavede
der Flertallet

ger til stadig

g, maa sørge
e i passende

ndervisningen
opgaver, Bog-
tstile o. s. v.

Det staar en-
r Fremgangs-
s Maal naas i
splanen.

r Kundskabs-
e paa, at Bør-
Fags elemn-
t Kundskabs-

Timefordeling.

A. Grundskolen.

	I Kl.		II Kl.		III Kl.		IV Kl.		V Kl.	
	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.
Religion	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2	2	2	2	2
Dansk	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8
Skrivning	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2
Regning	4	4	6	1	5	5	6	6	6	6
Hjemstavnslære ..					1	1				
Historie							2	2	2	2
Geografi							2	2	2	2
Naturhistorie									2	2
Fysik										1
Sang	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Gymnastik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Haandarbejde								4		4
Sløjd							2		3	
Smaasløjd	2	2	2	3	2	2				
Tegning							1		2	2
Ialt..	20	20	23	23	25	25	30	30	34	35

B. Den eksamensfri Mellemskole.

	I Kl.		II Kl.		III Kl.	
	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.	Dr.	Pg.
Religion	2	2	2	2	2	2
Dansk	7	7	7	6	7	7
Skrivning	2	1	1	1	1	7
Regning	5	5	5	4	5	4
Historie	2	2	2	2	2	2
Geografi	2	2	2	1	2	1
Naturhistorie	2	2	1	2		
Fysik	2	1	2		2	
Tysk			5	4	6	4
Sang	2	2	1	2		2
Gymnastik	3	2	3 ^{*)}	3	3	3
Haandarbejde		4		4		4
Husgerning		4		4		4
Sløjd	4		3		2 ^{**)}	4
Tegning	2	2	2	1	2	1
Ialt..	35	36	36	36	34	34

*) Sundhedslære 1 ug. T. i Vinterhalvaaret.

***) Eventuelt Metalsløjd.

Undervisning
Børnene Krist
lig til Ny Tes
igennem at fø
staaelse.

Til de bibe
lærers vigtig
Skriftsprog o
ger fra Kirke
neskets daglig
som muligt, b
linger.

I Samtaler
prædiken beha
sætninger som
Begreberne S

Af Troslæ
og Daabspagt
Indstiftelses
Skøn nogle S

Til Lærere
en autoriseret
Ledetraad ved

I de sidste
Juleevangeliet
fredags- og P
liet før Pinse.
minder man

Kl.	V Kl.	
	Dr.	Pg.
2	2	2
8	8	8
2	3	2
6	6	6
2	2	2
2	2	2
	2	2
2	2	1
2	2	2
4	2	2
	3	4
	2	2
30	34	35

III Kl.	
Dr.	Pg.
2	2
7	7
1	
5	4
2	2
2	1
2	
6	4
	2
3	3
	4
	4
2 ^{*)}	
2	1
34	34

Religion.

Undervisningen i Religion har til Hovedformaal at give Børnene Kristendomskundskab, Kendskab til Bibelen, særlig til Ny Testamentes Fortællinger og Taler — for derigennem at føre Børnene ind i kristelig Tankegang og Forstaaelse.

Til de bibelske Fortællinger knyttes Samtaler om Troslærens vigtigste Indhold, som klargøres ved Hjælp af Skriftsprog og Salmer og yderligere belyses ved Skildringer fra Kirke- og Missionshistorie og med Træk fra Menneskets daglige Liv. Lærebogsstoffet gøres saa anskueligt som muligt, bl. a. ved at det ledsager de bibelske Fortællinger.

I Samtalerne om de bibelske Fortællinger og om Bjergprædiken behandles lejlighedsvis almindelige etiske Grundsatninger som Sanddruhed, Pligt, Ansvar, Troskab samt Begreberne Synd, Anger, Omvendelse o. l.

Af Troslærens Indhold forlanges Fadervor, de 10 Bud og Daabspagten lært udenad. I de højere Klasser læres Indstiftelsesordene ved Sakramenterne og efter Lærerens Skøn nogle Skriftsteder.

Til Lærerens og Elevernes Brug findes nogle Sæt af en autoriseret Lærebog, der i Timerne kan benyttes som Ledetraad ved Undervisningen.

I de sidste Timer før Jul gennemgaas i alle Klasser Juleevangeliet. For de større Børn behandles tillige Langfredags- og Paaskeevangeliet før Paaske og Pinseevangeliet før Pinse. Forud for hver af Kirkeaarets store Fester minder man Børnene om disse Festdages Betydning.

I de to første Klasser er Undervisningen mundtlig, idet Læreren fortæller, og Børnene gennem Lærerens Spørgsmaal øves i at gengive det fortalte. Bibelske Billeder anvendes særlig her.

Fra og med III Klasse faar Barnet Bibelhistorien med hjem.

I 4—5 Klasse fortsattes med mundtlig Undervisning, og ved Oplæsning i Klassen og Forklaring af vanskelige Ord og Udtryk indøver man Brugen af en Bibelhistorie. Børnene vænnes til at genfortælle Hovedindholdet frit.

Fra I f. M.-Klasse har hvert Barn foruden sin Bibelhistorie ogsaa sit Ny Testamente og en Salmebog, som det gør stadig Brug af i Timerne for om muligt at blive hjemmevant deri.

Der gennemgaas og synges i Timerne en Del Salmer, som ved deres Indhold naturligt knytter sig til Undervisningsstoffet og svarer til Klassens Alderstrin. Mindst 6 af disse Salmer læres udenad.

Udenadslæren bør anvendes med Varsomhed.

Skolekommissionen kan fritage en Lærer for at undervise i Religion, dersom han maatte ønske dette.

I Klasse.

Skabelsen — Paradisets Have — Adam og Eva — Kain og Abel — Syndfloden — Patriarkerne — Josef — Jesu Fødsel og Barndom.

Fadervor.

Salmer: f. Eks. I Østen stiger Solen op — Jeg er træt og gaar til Ro — Dejlig er den Himmel blaa — Jeg ved en dejlig Have — Ingen er saa tryk for Fare — Et Barn er født i Betlehem.

II Klasse.

Gamle Testamente fra Moses, f. Eks. Moses — Josva — Gideon — Eli og Samuel — Ruth — Saul — David — Salomon — Elias og Elisa — Landflygtigheden og Hjemkomsten.

Salmer: f. Eks. Nu titter til hinanden — Her kommer,

Jesus, dine smaa
stund har Gul
hviler Mark o

Ny Testam
dre vanskelige

Samtaler o

Salmer: f.

Lille Guds Bar

Høje — Nu fa

— Den yndigs

signet Bud.

Jesu Ligne
tidens Slutnin

Samtaler o

Salmer: f.

af Døde — N

lyksalig — D

Engle smaa.

Det gamle
knytning til S

grundigt og la

Det gamle

Salmer: f.

— Befal den He

— Den signe

Ny Testam
med Bibelhist

bejdslist i

til Udvælgelse

Kirkehisto

Salmer: f.

Jesus, dine smaa — Altid frejdig, naar du gaar — Morgenstund har Guld i Mund — Nu lukker sig mit Øje — Nu hviler Mark og Enge — Mellem Brødre kaldt den lille.

III Klasse.

Ny Testamente med Undtagelse af Lignelserne og andre vanskelige Fortællinger til Jesu Indtog i Jerusalem.

Samtaler om Fadervor.

Salmer: f. Eks. Op, al den Ting, som Gud har gjort — Lille Guds Barn, hvad skader dig — Mellem disse grønne Høje — Nu falmer Skoven — Dagen gaar med raske Fjed — Den yndigste Rose er fundet — Julen har bragt vel-signet Bud.

IV Klasse.

Jesu Lignelser. Fra Jesu Indtog i Jerusalem til Apostel-tidens Slutning.

Samtaler om Bøn.

Salmer: f. Eks. Gak under Jesu Kors — Krist stod op af Døde — Nu ringer alle Klokker mod Sky — Lyksalig, lyksalig — Dejlig er Jordan — Velkommen igen, Guds Engle smaa.

V Klasse.

Det gamle Testamente. I Trosartikel gennemgaas i Til-knytning til Skabelsesberetningen. De 10 Bud gennemgaas grundigt og læres. Supplerende Læsning i Bibelbog.

Det gamle Testamentes Indholdsfortegnelse.

Salmer: f. Eks. Gak ud min Sjæl, betragt med Flid — Lover den Herre — Til Himlene rækker din Miskundhed — Befal du dine Veje — Vor Gud han er saa fast en Borg — Den signede Dag — Det kimer nu til Julefest.

I f. M.

Ny Testamente til Apostlenes Gerninger gennemgaas med Bibelhistorien eller Testamentet som Grundlag (Ar-bejdslistor i Bibelhistorien kan benyttes som Vejledning til Udvælgelse af Stoffet).

Kirkehistorie til Reformationen.

Salmer: f. Eks. Du Herre Krist, min Frelser est — Hil

dig, Frelser og Forsoner — Et Kors det var det haarde, trange Leje — Frelseren er mig en Hyrde god — Som Foraarsolen morgenrød — Jeg kommer, Herre, paa dit Ord — O, lad din Aand nu med os være — Kimer, I Klokker.

II Trosartikel gennemgaas, saaledes at dens Led paa en naturlig Maade indgaar i Stoffet. Lidelseshistorien læses efter Salmebogen. Daabens og Nadverens Sakramente — og Gennemgang af de dertil hørende Ritualer efter Salmebogen. Daabspagten læres udenad. Oversigt over Salmebogens Indhold og Bibelens Indholdsfortegnelse. Eventuelt Brug af Arbejdssedler.

II f. M.

Apostlenes Gerninger i Uddrag efter Testamentet. Menighedslivet (i Tilknytn. t. Ap. Gern. 2,37—42). 3. Trosartikel.

Kirkehistorie fra Reformationen.

Kirkeaaet og Gudstjenestens Ordning (se Salmebogen).

Bjergprædiken. Samtale om Bøn.

Nogle af vore største Salmedigtere.

Salmer: f. Eks. I al sin Glans — Nu rinder Solen op af Østerlide — Denne er Dagen, som Herren har gjort — Kirken den er et gammelt Hus — Apostlene sad i Jerusalem — Nu bede vi den Helligaand — Kærligheds og Sandheds Aand — Lovet være du, Jesus Krist.

III f. M.

Missionshistorie og Skildringer af Kristenlivets store Skikkelser (f. Eks. Söderblom, Ricard, Alb. Schweitzer, Mathilde Wrede, Kagawa).

Lidt Profethistorie — og messianske Profetier.

Kristne Kirkesamfund — og de vigtigste Sekterere (ogsaa i Nutiden).

Den danske Folkekirke og dens forsk. Retninger.

Lidt om de vigtigste Religioner udenfor Kristendommen.

Bibelens Indholdsfortegnelse.

Arbejdsopgavesamlingen
fales.

Evt. læses

f. Eks. Johs.

f. Eks. 1. Kor.

Nogle Salmer

Salmer: f.

lig, rolig — D

lighed fra Gu

dit Hoved, al

Englelyd.

Formaalet

smukt og at ø

det læste. De

Færd, saa de

Højtlæsning

Aar; senere b

Der lægge

ved Højtlæsning

klang ikke fo

I de første

Stykke genne

Betoning og l

end dem, der

I de ældre

ukendt, men

Som Midd

det at anvend

anbefales at

ning og Pause

gangsmaade.

I de højere

at disponere p

Arbejdsopgaver fra det Gl. og Ny Testamenter anbefales.

Evt. læses udvalgte Stykker af det nye Testamente, f. Eks. Johs. Ev. Kap. 6, 10, 14—17. Lidt af Brevene, f. Eks. 1. Kor. 13.

Nogle Salmedigtere.

Salmer: f. Eks. Blomstre som en Rosengård — Hyggelig, rolig — Du, som gaar ud fra den levende Gud — Kærlighed fra Gud — Den store Mester kommer — Rejs op dit Hoved, al Kristenhed — O, Kristelighed — Julen har Englelyd.

Dansk.

Mundtlig Dansk.

Formaalet er at lære Eleverne at tale og læse højt og smukt og at øve deres Evne til at tilegne sig Indholdet af det læste. Denne Indholdstilegnelse bør øves fra første Færd, saa der kommer Mening bag Ordene.

Højtlæsning vil være det naturlige Middel de første Aar; senere bør ogsaa Stillelæsning anvendes.

Der lægges særlig Vægt paa Læsefærdigheden; men ved Højtlæsning maa Hensynet til vort Modersmaals Velklang ikke forsømmes.

I de første 5 Skoleaar maa Eleverne lære at læse et Stykke gennemarbejdet Stof højt og tydeligt med rigtig Betonning og Pausering og uden Sløjfning af andre Lyde end dem, der sløjfes i det dannede Talesprog.

I de ældre Klasser øves Eleverne ofte i at læse et Stykke ukendt, men gennemset Stof paa samme Maade.

Som Middel til at opnaa klar og tydelig Tale anbefales det at anvende Udtaleøvelser i alle Klasser, ligesom det anbefales at anvende Koralæsning ved Indøvelse af Betonning og Pausering. I øvrigt vælger Læreren selv sin Fremgangsmaade.

I de højere Klasser (I—III f. M. Klasse) øves Eleverne i at disponere passende Stykker fra deres Læsebog, ligesom

de vænnes til selv at skaffe sig Oplysninger om Ord og Emner ved Hjælp af Haandbøger.

Ved Anvisning paa udvidet Læsning søges Elevernes Selvvirksomhed fremmet.

Et passende Udvalg af nordisk Litteratur læses af eller for Eleverne, og nogle Digte kan læres udenad.

Alle Elever fra II Klasse og opefter bør kunne Alfabetet udenad.

Gruppedeling kan i alle Klasser anvendes efter Lærens Skøn, saaledes at de bedst begavede Elever faar særskilte og videregaaende Opgaver.

I Klasse.

Overgangen fra Hjem til Skole bør gøres saa let som mulig. Ved Hjælp af Børnesange, smaa Historier, Leg med Bogstaver fra »Sætteræsker«, Tegning o. l. gøres Timerne fornøjelige og afvekslende.

Det anbefales at anvende Læbe-, Kæbe- og Tungeøvelser i Tilknytning til Læseøvelserne, senere Udtaleøvelser til Modarbejden af de mange Lydfejl, der findes hos Børn paa dette Alderstrin; særlig henledes Opmærksomheden paa d (det aabne d) og g (det aabne g), der ofte bør øves.

Sammenhængnede Læsning med naturlig Udtale og meget tydelig Pausering, saa snart det er muligt.

Børnene øves i at skelne Antallet af Stavelser.

Smaa, lette Vers kan læres udenad paa Klassen.

Klassens Maal: langsom, klar og naturlig Læsning af lette Fortællinger og Udenadsstavning af lette Ord.

II Klasse.

Der fortsættes med Højtlæsning og Stavning. En kort Gennemgang med Ordforklaring og Stavning af vanskelige Ord, der opskrives paa Klassetavlen, bør gaa forud for Oplæsningen. Derefter gennemarbejdes Læsestykket ved Hjælp af Korlæsning med særligt Henblik paa Betoning og Pausering.

De lettere Stykker i Læsebogen bruges til Enkeltmandslæsning med Genfortælling af det læste.

Det anbefales
til Udtaleøvelser
Som Hjælp
rigtig Betonning
Smaavers.

Læsebogens
1) Højtlæsning
læsning).
2) Enkeltmands
3) Gennemgang
4) Udenadslæsning
5) Korstavning
Udtaleøvelser
deler i Til

Læsebogens
Hovedvægten
holdsgengivelsen
Pausering og
Der begynder
eller Enkeltmands
Fortsat St

Læsebogens
1) Øvelse i H
2) Øvelse i E
3) Øvelse i St
neringsøve
4) Gennemgang
5) Digte til U
Stavning a
IV Klasse.
Øvelser i L
fonbog og

Det anbefales at *anvende 5—10 Minutter af hver Time til Udtaleøvelser.*

Som Hjælp til at lære sammenhængende Læsning med rigtig Betoning og Pausering kan benyttes udenadlærte Smaavers.

III Klasse.

Læsebogens Stof kan anvendes til:

- 1) Højtlæsning med rigtig Pausering og Betoning (Korlæsning).
- 2) Enkeltmandslæsning med Samtale om det læste.
- 3) Gennemgang og Korlæsning af Digte.
- 4) Udenadslæren paa Klassen af Smaadigte.
- 5) Korstavning og Udenadsstavning af vanskelige Ord. Udtaleøvelser af særlig vanskelige Lyde og Lydforbindelser i Tilknytning til Fejl i Oplæsningen.

IV Klasse.

Læsebogens Stof kan anvendes som i III Klasse, men Hovedvægten lægges nu paa Enkeltmandslæsning og Indholdsgengivelse. Læsningen gøres flydende, men med rigtig Pausering og tydelig Udtale af Ordene.

Der begyndes med Øvelser i Stillelæsning med Klasse- eller Enkeltmandsoverhøring. Faa Linier ad Gangen.

Fortsat Stavning og Udtaleøvelser som i III Klasse.

V Klasse.

Læsebogens Stof kan anvendes til:

- 1) Øvelse i Højtlæsning (Korlæsning).
- 2) Øvelse i Enkeltmandslæsning og Indholdsgengivelse.
- 3) Øvelse i Stillelæsning; eventuelt med særlig lette Disponeringsøvelser i Slutningen af Skoleaaret.
- 4) Gennemgang og Korlæsning af Digte.
- 5) Digte til Udenadslæren paa Klassen.

Stavning af svære Ord samt Udtaleøvelser som i III og IV Klasse.

Øvelser i Brug af Haandbøger, f. Eks. Vejviser, Telefonbog og Rejseliste.

I—II—III f. M. Klasse.

Der fortsættes med Øvelser i Oplæsning, Stillelæsning, Indholdsgengivelse, baade Hovedtræk og Enkeltheder, og Disponering af Stoffet.

Stillelæsning med mundtlig eller skriftlig Inddeling af Stoffet og Enkeltmandslæsning træder i Forgrunden. Udvidet Læsning kan knyttes til dertil egnet Stof fra Læsebogen. Ord og Udtryk, som ikke forstaas, opskrives og forklares ved Hjælp af Haandbøger eller af Læreren.

Der lægges stor Vægt paa at fremme Elevernes Selvvirksomhed og paa at aabne deres Øjne for Bøgers Værdi.

Det gælder i disse Klasser om at give Eleverne Læselyst og at træne deres Læsefærdighed ved Læsning af meget Stof.

Hovedmidlet til at gøre Eleverne bekendt med Litteraturen er Stykkerne i Læsebogen.

Læreren eller Eleverne oplæser enkelte Digterværker (eller udvalgte Stykker deraf) af betydelige danske, norske og svenske Digtere, særlig fra den nyere Tid og op til vore Dage. — I III f. M. Klasse kan der gives Eleverne en ganske kort Oversigt over dansk Litteratur til vore Dage.

Eleverne vælger Digte, som de fremsiger smukt for hele Klassen. De maa selv finde de nødvendige Ordforklaringer og fortælle Klassen om Digteren (Læsestuearbejde).

Nogle Biografier af Stormænd fra Haandens og Aandens Verden gennemgaas med Eleverne.

Udtaleøvelser tages — som i de lavere Klasser — naar Udtalefejl ved Læsningen kræver det.

Skriftlig Dansk.

Maalet er at lære Børnene at give en sammenhængende Fremstilling i en smuk og ortografisk korrekt Form.

Diktat bør i Forbindelse med Bøjnings- og Orddannelsesøvelser spille en fremtrædende Rolle.

Ved Dikteringen anvendes Talesprogets Udtale.

Afskrivningsøvelser anbefales paa alle Klassesetrin.

Den samme
ningsdannelse,
linger, Tegnsæt
opgaver og enl

Stilene bør
korte Sætninge

Ordbog ska

Det betones
ning, maa Rets
mes. Mindst 1

Afskrivning
Lette sammens
fales.

Afskrivning
Bogstaver. Nav
ning (de almind
maalsstile. Sma

Der fortsæt
Bøjning og Ord
Bogstaver. Med
fortællinger me
indøves. *Simpl*

Afskrivning
Øvelser i Bøjn
maalsstile. »Fr
førselstegn ind
Ordbog indøve

Afskrivning
ser.

Den sammenhængende Fremstilling indøves ved Sætningsdannelse, Spørgsmaalsstile, Læse- og Høregenfortællinger, Tegnsætningsøvelser, korte Referatstile, lette Bogopgaver og enkelte lette Fristile.

Stilene bør være korte og mange med rigelig Brug af korte Sætninger og Punktum.

Ordbog skal anvendes fra 5. Klasse.

Det betones, at hvis en Lærer driver *Emneundervisning*, maa Retskrivningsøvelser og Sproglære ikke forsømmes. Mindst 1 Time ugentlig maa bruges til disse Øvelser.

II Klasse.

Afskrivnings- og Bøjningsøvelser, Stumme Bogstaver. Lette sammensatte Navneord. Smaa »Fristile« kan anbefales.

III Klasse.

Afskrivnings- og Bøjningsøvelser fortsættes. Stumme Bogstaver. Navneord: Lettere Sammensætning og Afledning (de almindeligste Endelser). Lette Diktater og Spørgsmaalsstile. Smaa Fristile anbefales. Punktum indøves.

IV Klasse.

Der fortsættes med Afskrivning og Diktat. Øvelser i Bøjning og Orddannelse (herunder Forstavelse). Stumme Bogstaver. Medlydsfordobling. Spørgsmaalsstile. Lette Genfortællinger med enkel og klar Handling. »Fristile«. Komma indøves. *Simple Alfabetiseringsøvelser.*

V Klasse.

Afskrivning, Diktat og Genfortælling (Høre- og Læse-). Øvelser i Bøjning, Orddannelse og Tegnsætning. Spørgsmaalsstile. »Fristile«. Omskreven Tale — ordret Tale (Anførselstegn indøves ikke). Alfabetiseringsøvelser. *Brug af Ordbog indøves grundigt.*

I—II—III f. M. Klasse.

Afskrivning, Diktat og Genfortælling samt Beskrivelser.

Gennem simple Øvelser i Disposition indøves Eleverne i at give et kortere eller længere Referat af en given Tekst.

Enkelte frie Udarbejdelser i Aarets Løb, dog ikke som Hjemmestile.

Det anbefales i I f. M. Klasse at paabegynde Indøvelsen af den egentlige Stilskrivning.

Der indøves skriftlige Arbejder med Tilknytning til det praktiske Liv: f. Eks. Breve, Ansøgninger, Affattelse af Annoncer, Indlæggelse af »Billet mrkt.«, Udfyldning af Post- og Telegramblanketter o. s. v.

Sværere Alfabetiseringsøvelser og fortsat Brug af Ordbog.

Gruppearbejde kan anvendes.

Erhvervsvejledning.

I Tilknytning til Undervisningen i Dansk, Historie og Samfundslære i den f. Mellemskole gives der ved Fortælling og Samtale Oplysning om Overgangen fra Skolen til Erhvervslivet og om vore vigtige Erhverv.

Til Støtte for Arbejdet uddeles nogle Gange aarlig et lille Blad med Erhvervsvejledning til Eleverne i de to ældste Klasser, og der holdes hvert Aar et Forældremøde paa hver Skole, hvor der holdes Foredrag om et Erhvervsproblem.

Til de mundtlige Øvelser knyttes Løsning af skriftlige Opgaver, ca. 6 i hver Klasse. (Se Arbejdsplanen.) Oplysninger søges i Skolens Erhvervskartotek og den nedenfor nævnte Litteratur.

De skriftlige Opgaver indføres i et særligt Hefte, som Eleven først faar med hjem ved Skoleaarets Slutning. Det anbefales at rette Kladden, før Indføringen sker.

Litteratur:

- Aarhus Folkebibliotek raader over følgende Litteratur:
1. Bahnsen, Poul: Din Fremtid — En Livsstilling. Valg af Livsstilling gennem Selvstudium. 1931.

2. Central (Udg.):
3. Hefte, Tunge Mænd for det va 1930.
4. Vedel-P vælge. 400 paa Læses
5. Vedel-P Værnet: hvervsvejle
6. Bahnsen Erhvervsø

Tilføjeles

2. Centralarbejdsanvisningskontoret (Udg.): Erhvervsvejledning. 1930.
3. H e f t, T a g e: Klar Besked om de tusinde Ting, som unge Mænd og Kvinder bør kende, naar de staar overfor det vanskelige Spørgsmaal: Hvad kan jeg blive. 1930.
4. V e d e l - P e t e r s e n, K.: Hvilken Livsstilling skal jeg vælge. 400 Fag og Erhverv. 2. Udg. 1939 (findes ogsaa paa Læsesalen).
5. V e d e l - P e t e r s e n, K., P o u l B a h n s e n og C. V æ r n e t: Fra Skolebænk til Værksted. Praktisk Erhvervsvejledning. 1925.
6. B a h n s e n, P o u l: Ungdommens Fremtidsplaner og Erhvervsønsker. 1939.

Tilføjelser til Litteraturfortegnelse.

ves Eleverne
given Tekst.
dog ikke som

nde Indøvel-

knytning til
r, Affattelse
dfyldning af

at Brug af

Historie og
d Fortælling
kolen til Er-

ge aarlig et
rne i de to
brældremøde
et Erhvervs-

af skriftlige
nen.) Oplys-
en nedenfor

Hefte, som
lutning. Det
ker.

Litteratur:
Livsstilling.
1931.

Sproglære.

Der lægges særlig Vægt paa de Dele af Sproglæren, der har Betydning for Stilskrivningen og Tegnsætningen, og Undervisningen bør hovedsagelig foregaa i Tilknytning til de skriftlige Øvelser.

II Klasse.

Navneord: n-Ord og t-Ord; Kendskab til Egennavne kan, om ønskes, indøves.

III Klasse.

Udsagnsordenes 2 Tidsformer (Nutid og Datid). Navneord: Flertals- og Bestemthedsformer. Tillægsord: Grundform, t-Form og e-Form.

IV Klasse.

Udsagnsled og Grundled. De personlige Stedord i Grundledsform samt som, der, hvem, hvad. Udsagnsord: Navne- maade og Tillægsmaade.

V Klasse.

Simpel Sætningsanalyse. Stedordenes Anvendelse i Sætning. Tillægsordenes Gradbøjning. Smaaordenes Anvendelse som Biord og Bindeord. Anførselstegn indøves ikke.

I—II—III f. M. Klasse.

Det i Grundskolen indøvede Stof holdes vedlige, hvortil knyttes Iagttagelse over Ordstilling og Sætningernes indbyrdes Stilling.

Af Hensyn til Fremmedsproget i 2. og 3. f. M. Kl. anbefales det at gøre Eleverne bekendt med Grammatikkens almindelige Navnebetegnelser for Ordklasser, Sætningsled, Fald og lign. (f. Eks. Forholdsord, Genstand, Hensyn etc.).

Gennem ra
Hensyn til Sk
Eleverne frem
ensartet med F
nes Højde), t
danne Grundla

Børnene væ
tage en sund
god Orden og

Det anbefal
skriftsøvelser
at lære Børne
skabet.

For at Bør
Hjælpetime fo
det at give Skr
lægges saa vid

Arbejdsstill
øvelser og Spor
Fingrenes Beva
Færd.

De smaa l
grundigt, enkel

Derefter ind
Regnelærere
typer.

Det anbefal

Af Hensyn t
Skoleaaret med
og store Bogsta
nemtrænes gru

Skrivning.

Gennem rationel Skriveundervisning, der tager ligeligt Hensyn til Skriftens Kvalitet og Skrivehastigheden, føres Eleverne frem til Skrivningens Maal: en ensartet (d. v. s. ensartet med Hensyn til Skriftens Hældning og Bogstavernes Højde), tydelig, flydende, men fast Skrift, der kan danne Grundlaget for den voksnes Haandskrift.

Børnene vænnes til ved alle skriftlige Arbejder at indtage en sund og hensigtsmæssig Arbejdsstilling samt til god Orden og smuk Skrift.

Det anbefales at anvende Afspændingsøvelser og Sporskriftsøvelser med Takttælling samt Træningsøvelser for at lære Børnene et let og naturligt Greb paa Skriveredskabet.

For at Børnene kan lære, at Skrivetimen kun er en Hjælpetime for alt skriftligt Arbejdes Skyld, anbefales det at give Skrivekarakteren efter Stilebøgerne. Skrivning lægges saa vidt muligt sammen med Dansk.

I Klasse.

Arbejdsstillingen indøves. Ved Hjælp af Afspændingsøvelser og Sporskriftsøvelser opøves Armens, Haandens og Fingrenes Bevægelighed. Takttælling anvendes fra første Færd.

De smaa Bogstaver gennemgaas og gennemtrænes grundigt, enkeltvis og i Sammenskrift.

Derefter indøves de store Bogstaver.

Regnelæreren og Skrivelæreren indøver samme Taltyper.

Det anbefales at anvende Blyant og Tomaalsskrift.

II Klasse.

Af Hensyn til skriftlig Dansk anbefales det at begynde Skoleaaret med i Løbet af faa Timer at repetere de smaa og store Bogstaver, inden disse atter gennemgaas og gennemtrænes grundigt.

Derefter øves korte Ord, korte Sætninger og hele Tal.
Det anbefales at anvende Blyant.

III Klasse.

Grundig Gennemgang og Gennemtræning af smaa og store Bogstaver.

Skrivning med Pen i Bog med dobbelte Linier.

Hyppig Repetition af Bogstaverne (1 Linie med det enkelte Bogstav, 1 Linie med Bogstavet i Ord) for at fæstne Bogstavbillederne mest muligt.

Hele Tal. Fingerbøjningsøvelser; sidegaaende Øvelser.

IV Klasse.

Grundig Gennemgang og Gennemtræning af smaa og store Bogstaver.

Skrivning med Pen i Bog med enkelte Linier (15—16 Linier).

Højderne indøves. Fingerbøjningsøvelser. Sidegaaende Øvelser og Bogstavkæder til jævn hurtig Takttælling.

Af og til 2 Minutters Hastighedsprøver. (Et Ord paa 4 Bogstaver skrives saa ofte som muligt — men uden at jaske — i 2 Minutter.)

Længere Ord, hele Tal og lette Brøker.

V Klasse.

Skrivebog med enkelte Linier (16 Linier). Bogstavformerne og Tallene repeteres. Fingerbøjningsøvelser. Træningsøvelser: sidegaaende Øvelser, Bueøvelser, »Strøg«-Øvelser, Ord i hurtig Takt.

Afskrivning efter Bog.

Hældnings-, Afstands- og Højdefejl bekæmpes energisk. Af og til Hastighedsprøver (et Ord paa 4 Bogstaver skrives i 4 Minutter).

I f. M. Klasse.

Bogstavformerne og Tallene repeteres. Træningsøvelser som i V Klasse. Af og til Hastighedsprøver (et Ord paa 5 Bogstaver skrives i 5 Minutter eller et udenadlært

Stykke i 5 Minutter
staver pr. Minut

Det gælder
Eleverne skriv
ensartet og fl
deres Skrift og
Bog bør Eleve
pr. Time.

Som i I f.
Skrivning
ninger m. m.)
Højderne i
Udfyldning
Det store

Klart Talbe
lige og ensarte
følgerigtig Fre
der stiles mod

Mundtlig op
staaelsen af, at
»i Hovedet« er

Gennem Re
heden, og genn
mensatte Opga
jævne, daglige
stillingskreds
Kendskabet til
ning med Mønt

Tabel og Ta
af Regneunder
Til Støtte f

Stykke i 5 Minutter. Gennemsnitshastighed 60—70 Bogstaver pr. Minut).

Det gælder i denne og de følgende Klasser om at lade Eleverne skrive meget, saa Skriften kan fæstnes og blive ensartet og flydende. Eleverne maa lære selv at kritisere deres Skrift og finde Hovedfejlene. Ved Afskrivning efter Bog bør Eleverne kunne skrive 2—2½ Side (à 18 Linier) pr. Time.

II—III f. M. Klasse.

Som i I f. M. Klasse.

Skrivning paa almindeligt Brevpapir (Breve, Ansøgninger m. m.).

Højderne indøves (Etmaalet ikke under 2½ mm).

Udfyldning af Blanketter.

Det store Alfabet indøves i friere Former.

Regning.

Grundskolen.

Klart Talbegreb, sikker og hurtig Talbehandling, tydelige og ensartede Taltegn, letoverskuelig Talopstilling og følgerigtig Fremstilling af elementær Regning er de Maal, der stiles mod i Regneundervisningen.

Mundtlig og skriftlig Regning drives jævnsides. Forstaaelsen af, at mange Udregninger kan foregaa hurtigere »i Hovedet« end »paa Papiret«, grundlægges og fæstnes.

Gennem Regning med ubenævnte Tal trænes Talfærdigheden, og gennem Løsning af let overskuelige og lidet sammensatte Opgaver af praktisk Art — hentede fra det jævne, daglige Liv og liggende inden for Barnets Forestillingskreds paa de forskellige Alderstrin — indøves Kendskabet til, Forstaaelsen af og Færdigheden i Regning med Mønt-, Maal- og Vægtenhederne.

Tabel og Tabeløvelser bør være et af de vigtigste Led af Regneundervisningen i Grundskolen.

Til Støtte for Regnefærdigheden bør Børnenes Trang

til Selvvirksomhed med Regning imødekommes gennem et velafpasset Hjemmearbejde (særlig i 3.—4. og 5. Kl. og i Vinterhalvaaret).

Intet Hjemmearbejde gives for til Mandag.

Træning i den rent elementære Talbehandling i de fire Regningsarter bør have en fremskudt Plads for at opnaa den nødvendige Sikkerhed og Færdighed.

I Klasse.

Ved Anvendelse af passende Anskuelsesmidler indøves de fire Regningsarter med Tallene fra 1—20. Derefter øves, saa vidt Tiden tillader det, lettere Opgaver i Addition og Subtraktion med Tallene til 100, dog saaledes at Sikkerhed i Behandlingen af Tallene under 20 stadig bevares. Tallæsning og Talskrivning inden for de samme Grænser.

Kendskab til Mønterne og Længdemaal og Brøkdele af let anskuelige Størrelser indøves.

II Klasse.

Mundtlig Regning. De fire Regningsarter inden for Talgrænsen 100 sædvanligvis med Benævnelser. Skriftlig Regning: De fire Regningsarter inden for Talgrænsen 1000 med ubenævnte Tal. Multiplikation og Division øves dog kun med encifret Multiplikator og Divisor.

Tallæsning og Talskrivning inden for samme Grænse.

Den lille Multiplikationstabel.

Kendskab til Mønterne, m og cm, hl og l, kg og g, Dusin, Snes, Aar, Maaneder og Uger.

III Klasse.

Der tilstræbes størst mulig Sikkerhed i de fire Regningsarter med ubenævnte Tal, højst to-cifret Multiplikation og Division. Desuden indøves de fire Regningsarter med benævnte Størrelser, dog kun med mindre Tal og kun med 2 Benævnelser samtidig indenfor Omraaderne Kr. og Øre, m og cm, hl og l, l og dl, kg og g, km og m, Dusin og Stk., Snese og Stk. *Sikkerhed i den lille Tabel.*

Ved skrift
nævnte Tal.

De fire R
gaver i Forh

Decimalbe
lige Decimalb
kation og Div
hel Divisor, o

Lette Om
med de i det
kun 2 Benæv

Ved skrift
regning.

De fire R
cimaler), alm
plikator og I
ganske smaa
ges paa Decim

Simple Te
Omskrivni
og omvendt.

Omformni
i det praktisk
nævnelser sa

Hurtig og
gaver og Be
Dagliglivet, e

Gennem m
des *Tabelfær*
reglerne ved

Gennem s
den Regnefæ

Ved skrif
— saavel i K

Ved skriftlig Aarsprøve gives kun Opgaver i ubenævnte Tal.

IV Klasse.

De fire Regningsarter med ubenævnte Tal. Lette Opgaver i Forholdsregning, særlig Prisberegning.

Decimalbetegnelsen, Addition og Subtraktion af endelige Decimalbrøker med højst 3 Decimaler samt Multiplikation og Division af saadanne med hel Multiplikator og hel Divisor, der højst maa være et trecifret Tal.

Lette Omformninger inden for Mønt, Maal og Vægt med de i det praktiske Liv anvendte Benævnelser, dog kun 2 Benævnelser samtidig.

Ved skriftlig Aarsprøve gives ikke Opgaver i Forholdsregning.

V Klasse.

De fire Regningsarter med Decimalbrøk (højst 3 Decimaler), almindelig Brøk og blandet Tal (kun hel Multiplikator og Divisor). Der regnes kun med Brøker med ganske smaa Nævnere (ikke over 12). Hovedvægten lægges paa Decimalsystemet.

Simple Tekstopgaver af praktisk Art.

Omskrivning af endelige Decimalbrøker til alm. Brøker og omvendt. Reglen for Decimalbrøkers Afkortning.

Omformninger inden for Mønt, Maal og Vægt med de i det praktiske Liv anvendte Benævnelser, dog kun to Benævnelser samtidig.

Den eksamensfri Mellemskole.

Hurtig og sikker Opfattelse og Udregning af de Opgaver og Beregninger, enhver kan blive stillet overfor i Dagliglivet, er Maalet for Regneundervisningen.

Gennem *mundtlig Regning* med *smaa Talstørrelser* holdes *Tabelfærdigheden* og den *sikre Behandling* af *Regnereglerne* vedlige.

Gennem skriftlige Opgaver vedligeholdes og fremmes den Regnefærdighed, der har praktisk Betydning.

Ved skriftlig Opgavebehandling lægges der Vægt paa — saavel i Kladde som i Renskrift — tydelige og smukke

Taltegn, praktisk og konsekvent Talplacering og gennemført god Orden.

I mundtlig som i skriftlig Regning opøves Børnene i at skønne over Sandsynligheden af det udregnede Resultats Rigtighed.

Træning i den rent elementære Talbehandling for at opnaa saa stor Færdighed og Sikkerhed som muligt i de fire Regningsarter bør paa alle Klassestrin have en fremskudt Plads.

Let Hjemmearbejde anbefales.

I f. M. Klasse.

Talomraade:

Hele Tal indtil 100.000.

Brøker med Nævner indtil 12 (7 og 11 undtagen).

Blandede Tal under 1000.

Fællesnævner indtil 24.

Decimalbrøk med indtil 3 Dec.

Sum og Produkt indtil 1 Mill.

Regneomraade:

Taltræning i de fire Regningsarter: Addition af hele Tal og Decimalbrøk med indtil 10 Addender og af alm. Brøk indtil 5 Addender. Kolonnetælling. Multiplikation og Division med helt, højst 3-cifret, Tal. Omskrivning af Brøk til Decimalbrøk (Decimalafkortning) og omvendt. Kun 2 Benævnelser samtidig af de almindeligt brugte Længde-, Tids-, Vægt- og Maalenheder.

Forholdsregning: Prisberegning, Lønudregning o. lign. paa Grundlag af Enhed og Mængde. Udregning af Enhedspris, Timeløn m. m.

Delingsregning: Let Gennemsnitsberegning, Maaling, Deling af Størrelser i 2 Dele, hvoraf den ene er et vist Antal større eller mindre end den anden, og Deling af Størrelser i 2, 3 eller 4 Dele efter hele Forholdstal, hvis Sum er under 100.

Procentregning: Beregning af et helt Antal Procent indtil 10. — Fortjeneste, Tab, Aarsrente. —

Flader:
(dm, m).

Areal af

Talomraade:

Hele Tal i

Brøker med

Decimalbrø

Fællesnæv

Sum og Pr

Regneomraade:

Taltræ

Addition af h

af Brøker ind

4-cifrede Tal

omskrives til

optælling, Kor

Forhold

ningsregning.

Elektr. (K. W

gørelse paa N

Delings

beregning og

Procent

cent under 10

1 Decimal og a

sats.

Fortjeneste

ning, Prisfald

Procentsat

Tabel.

Rentebereg

Fremme

dansk Mønt e

Flader:

(cm, m).

Flader: Omkreds af Kvadrat og Rektangel (cm, dm, m).

Areal af Kvadrat og Rektangel (cm^2 , dm^2 , m^2).

II f. M. Klasse.

Talomraade:

Hele Tal indtil 1.000.000.

Brøker med Nævner indtil 16 (7, 11, 13 og 14 undt.).

Decimalbrøker indtil 3 Dec.

Fællesnævner indtil 32.

Sum og Produkt under 10 Mill.

Regneomraade:

Taltræning i de fire Regningsarter. Addition af hele Tal og Decimalbrøk indtil 16 Addender, af Brøker indtil 8 Add. — Multiplikator og Divisor indtil 4-cifrede Tal (helt Tal, Decimalbrøk samt Brøk, der kan omskrives til sluttet Decimalbrøk). Kolonnetælling (Vareoptælling, Kontrabog etc.).

Forholdsregning: Let Handels- og Husholdningsregning. Beregning af Arbejdsløn, Betaling for Gas, Elektr. (K. W. T.) og lign. Opgaver fra Dagliglivet. Opgørelse paa Nota og Faktura. Simpelt Kasseregnskab.

Delingsregning. Deling, Maaling, Gennemsnitsberegning og Fordeling efter Forholdstal.

Procentregning. Beregning af et helt Antal Procent under 100, indtil 10 % dog ogsaa Decimalbrøk med 1 Decimal og alm. Brøk med Nævner 2, 4 og 5 som Procentsats.

Fortjeneste, Tab, Rabat, Tara, Svind, Dekort, Prisstigning, Prisfald. Salgspris, Netto o. lign.

Procentsatserne: 1, 10, 20, 25, $33\frac{1}{3}$ og 50 læres som Tabel.

Renteberegning, ogsaa fra Dato til Dato.

Fremmed Mønt: Omregning af fremmed Valuta til dansk Mønt efter Dagskurs.

Flader: Omkreds af Kvadrat, Rektangel og Trekant (cm, m).

Areal af Kvadrat, Rektangel og Trekant (m^2 , a, ha og km^2).

Rum: Rumf. af Terning og firesidet, retst. Prisme (cm^3 , dm^3 , m^3).

III f. M. Klasse.

Talomraade:

Regning med ubenævnte Tal: Væsentlig samme Talstørrelser som i II Kl.

Regning med benævnte Tal: Afgrænsning til de absolut sandsynlige Størrelser, der kan forekomme i Dagliglivet.

Kendskab til Milliard ~~og Billion~~ samt Romertal.

idgaar ikke

Regneomraade:

Taltræning i de fire Regningsarter: Samme Omraade som i II Kl. Hovedvægten lægges paa Regning med Tal og Benævnelser i Decimalsystemet. Sikkerhed i Kolonnetælling (Regnskab, Statistik). Omskrivning til Decimalbrøk af Brøk med Nævner: 2, 4, 5, 8, 10, 20, 25 og 50 og omvendt foregaar tabelmæssigt.

Forholds- og Delingsregning: Lette Kalkulationer og Overslag, Arbejdsbetaling, Gevinst- og Tabsopgørelse, Husholdningsregning, Gennemsnitsberegning, og forholdsmæssig Fordeling.

Kendskab til skematisk Talopstilling, Kontidelt Kassebog og let Statusopgørelse.

Procentregning: Uddybning af Stoffet fra II Kl. — En Størrelse angivet i Procent af en tilsvarende (Fortjeneste, Tab, Svind, Prisstigning, Prisfald samt Aarsrente).

Kendskab til Veksler (Diskonto), Laaneforhold (Prioriteter), Aktier (Kursværdi, Dividende) og Obligationer (Terminsrente) samt til Benyttelse af Rentetabel (Opsparing).

Fremmed Mønt: Stoffet fra II Kl. — Kendskab til Veksling af danske Penge til nordisk, tysk, engelsk og fransk Mønt samt Dollars efter Kurslisten. (Rejsechecks.)

Fremmed
Maal og Vægt

Flader:
Cirkel (cm , m)

Areal af K
ha, km^2).

Kendskab
Rum: Ru

linder (cm^3 , m^3)

I Piges
passende Beg

stof, som har

Paa hvert
mere uden Fa

Omraader, Le

og regnemæss

Til den sk
vedrører det

skab til«.

Aarsprøve
jævnt fremad

Tekstopgaver
nærmer sig

nævnte Regne

Faget dann
og Geografi.

Som Indle
visning genne

(bl. a. Levevi
lære). Det an

F r e m m e d M a a l o g V æ g t: Kendskab til engelsk Maal og Vægt.

F l a d e r: Omkreds af Kvadrat, Rektangel, Trekant og Cirkel (cm, m).

Areal af Kvadrat, Rektangel, Trekant og Cirkel (m^2 , a, ha, km^2).

Kendskab til Vinkelmaal.

R u m: Rumf. af Terning, fires., retst. Prisme og Cylinder (cm^3 , m^3 , l, hl).

I P i g e s k o l e n s II og III f. M. Klasse forlanges en passende Begrænsning af Regneområdet til det Regnestof, som har mest Betydning for den kvindelige Ungdom.

Paa hvert Klassetrin gives der de Elever, der kan magte mere uden Fare for at forringe Sikkerheden paa de angivne Omraader, Lejlighed til at arbejde med Opgaver, der tal- og regnemæssigt ligger uden for det anførte Pensum.

Til den skriftlige Aarsprøve gives ikke Opgaver, der vedrører det Regnestof, der er omtalt under »Kendskab til«.

Aarsprøvens Opgaver i skriftlig Regning danner en jævnt fremadskridende Række fra ganske lette Tal- og Tekstopgaver til Opgaver, hvis Tal- og Regneomraade nærmer sig Ydergrænsen af det i Undervisningsplanen nævnte Regnestof for det paagældende Alderstrin.

Hjemstavnslære.

Faget danner Indledning til Undervisningen i Historie og Geografi.

Som Indledning til den egentlige H i s t o r i e undervisning gennemgaas Træk af Danmarks Oldtidshistorie (bl. a. Levevis i Stenalderen, Kæmpehøj, Sagn og Gude-lære). Det anbefales at fortælle Børnene om Aarhus-Da-

lens Udseende i den forhistoriske Tid (Brabrand-Fundet — Boplads i Mølleengen).

Mundtlig Gennemgang. Tegning anbefales.

Som Indledning til Geografi undervisningen gennemgaas: Skolen og dens Omgivelser. Verdenshjørnerne. Byen og Omegnen. De første geografiske Begreber: Bakke, Dal, Skrænt, Slette, Eng, Mose, Kilde, Bæk, Aa, Sø, Strand, Fjord og Bugt, Bælt og Sund, Ø og Halvø. Lettere Kortøvelser.

Det anbefales at benytte Arbejdsbog til Tegninger.

Historie.

Gennem Undervisningen i vort Lands Historie bør der stræbes efter at give Børnene et levende Indtryk af Forbindelsen mellem Fortid og Nutid, af skiftende Slægtleds Liv og Kaar.

Fra 4. Klasse skal Børnene have Lærebog. — Af Lærebogens Stof udvælger Læreren de Begivenheder, der har haft mest Betydning for vort Land, og giver dem en forholdsvis udførlig Behandling, idet Stoffet uddybes ved Lærerens Fortælling og Samtale.

Hjælpemidler: Billedmateriale, Kort, letfattelige historiske Læsestykker og Digte, Museumsbesøg, eventuelt Ekskursioner.

Hvad enten Børnene lærer Stoffet at kende gennem Lærerens Fortælling eller gennem Fremstillinger i Bøger, bør de jævnlig genfortælle i Sammenhæng, hvad de har hørt eller læst.

Det anbefales at bruge en Arbejdsbog til Tegninger, Indklæbning af Billedstof, Besvarelse af Spørgsmaal og lign.

III Klasse.

(Se Hjemstavns-lære.)

Danmarks
Det fremh
vedpunkter e

Danmarks
Af Verden
vendigt til F

D a n m a r k s
Danmarks
Danmarks

V e r d e n s h
Træk af I
kenland, Rom
— Ridderliv

D a n m a r k s
Danmarks
efter 1864. B
Byerhvervene

V e r d e n s h
Den frans
England og d
denskrigen.

D a n m a r k s
Hovedpunk
munens Styr
Social Forsor

IV Klasse.

Danmarks Historie gennemgaas til Aar 1375.

Det fremhæves, at Undervisningen samler sig om Hovedpunkter efter Lærerens Skøn.

V Klasse.

Danmarks Historie: 1375—1788.

Af Verdenshistorie medtages kun, hvad der er nødvendigt til Forstaaelse af Fædrelandets Historie.

I f. M. Klasse.

D a n m a r k s h i s t o r i e:

Danmarks Historie: 1788—1848.

Danmarks Oldtidshistorie — Valdemarstiden.

V e r d e n s h i s t o r i e:

Træk af Middelhavslandenenes Kultur (Ægypten, Grækenland, Rom) — Muhammed og Araberrigets Udbredelse — Ridderliv — Korstogene.

II f. M. Klasse.

D a n m a r k s h i s t o r i e:

Danmarks Historie efter 1848. Sønderjyllands Historie efter 1864. Bondens Kaar gennem Tiderne — Byerne og Byerhvervene — Arbejderbevægelsen. Vor Bys Historie.

V e r d e n s h i s t o r i e:

Den franske Revolution. Den industrielle Revolution. England og dets Kolonier. Det tyske Kejserdømme. Verdenskrigen.

III f. M. Klasse.

D a n m a r k s h i s t o r i e:

Hovedpunkter af Samfundslæren (Statens og Kommunens Styrelse, Rettens Pleje, Undervisningsvæsen, Social Forsorg, Frihandel og Told).

Verdenshistorie:

Træk af Verdenshistorien efter 1920 (Kolonialpolitik, nye Statsformer, Østen).

Frie Emner:

Amerikas Historie — Store Opfindere og Foregangs-
mænd — Internationalt Samarbejde (Røde Kors, Folke-
forbundet, Haag-Domstolen).

Geografi.

Formaalet med Geografiundervisningen er at give Bør-
nene Forstaaelse af Jordens Natur og Folkeliv.

Børnene bør lære at kende og forstaa Sammenhængen
mellem et Lands Beliggenhed, Overfladeforhold, Klima,
Plante- og Dyreverden, Folketæthed, Næringsliv og Kultur.

Undervisningen bør udvikle Barnets Fantasi og Tænke-
evne og udnytte den Værdi, der ligger i Barnets Selvvirk-
somhed, f. Eks. ved at lade Børnene tegne Kort og udfylde
disse samt indføre lettere Billedstof i en Arbejdsbog
tillige med Uddrag af Læsestof.

De vigtigste geografiske Navne og Størrelser bør læres
ved hyppige Gentagelser og Sammenligninger.

Geografiske Fænomener som Bølgeslag, Tidevand, Del-
tadannelse, Gletschere, Morænedannelse, Vulkaner og Livs-
samfund som Tundra, Steppe, Ørken, Oase, Savanne, tro-
pisk Regnskov omtales og forklares, hvor Stoffet giver An-
ledning dertil.

Hjælpemidler: Atlas, Vægtkort, Globus, Billeder (Lys-
billeder), Naturgenstande, Lærebog og geografiske Læse-
stykker.

Hovedvægten bør lægges paa Kendskab til Danmarks
Geografi.

IV Klasse.

Danmark med Færøerne, Grønland og Island, Norge,
Sverige, Finland og Østeuropa. (Stoffet i passende Om-

fang.) Navne
ropa, Verdens

Øvrige Lan
de vigtigste La
Golfstrømmen
Længde og B

De fremm
Monsunvinde,
Jordens Indde

Drenge:
øerne og Grøn
Danmarks Geo
herunder en
heder. Nogle
gaas med Her

Piger: C

Jordens Ud
ligste Verdens
elle og aandel
betydeligste C

Undervisni
Eleverne Fors
og Liv, vække
derigennem g
fredning og L

fang.) Navne paa Lande og Hovedstæder i det øvrige Europa, Verdensdele og Verdenshave.

V Klasse.

Øvrige Lande i Europa. Fremstillingen samler sig om de vigtigste Lande, medens man gaar let hen over de andre. Golfstrømmen, Fastlands- og Kystklima. Jordens Form. Længde og Bredde. Dag og Nat.

I f. M. Klasse.

De fremmede Verdensdele (kortfattet). Passat- og Monsunvinde, Havstrømme. Jordens aarlige Bevægelse. Jordens Inddeling i Zoner.

II f. M. Klasse.

D r e n g e: Grundig Gennemgang af Danmark med Færøerne og Grønland samt Island med særlig Henblik paa Danmarks Geologi (undtagen Bornholm) og dets Erhverv, herunder en Gennemgang af Aarhus større Virksomheder. Nogle af de vigtigste europæiske Lande gennemgaaes med Henblik paa vor Vareudveksling med disse.

P i g e r: Ovenstaaende i Uddrag efter Lærerens Skøn.

III f. M. Klasse.

Jordens Udviklingshistorie. Lidt Astronomi. De betydeligste Verdensriger med deres Folkeslag og disses materielle og aandelige Kultur. De vigtigste Samfærdselsveje. De betydeligste Opdagelsesrejser.

Naturhistorie.

Undervisningen i Naturhistorie maa gaa ud paa at give Eleverne Forstaaelse af Dyrenes og Planternes Bygning og Liv, vække deres Interesse for den levende Natur og derigennem give dem Lyst til at værne om den. (Naturfredning og Dyrebeskyttelse omtales.)

Eleverne vejledes til igennem Iagttagelse og Undersøgelse at danne sig rigtige Forestillinger om Dyr og Planter og opøves i at give en god mundtlig Fremstilling af, hvad de har opfattet. For at anskueliggøre Planternes Liv anbefales det at foretage simple Forsøg, f. Eks. vedrørende Spiring, Plantens Afhængighed af Lys, Luft, Varme, Fugtighed og passende Næring (Jordbundens Beskaffenhed).

Læreren maa ved Eksempler fra og Sammenligning mellem de enkelte Dyr- og Planteformer søge at aabne Børnenes Øjne for Harmonien i Naturen (Tilpasnings- evnen) og den Udvikling, der stadig finder Sted henimod stedse mere hensigtsmæssige Former.

Læreren er ikke bundet af den almindelige systematiske Ordning af Stoffet, men kan samle de Dyr og Planter, der skal behandles i vedkommende Klasse, i S a m f u n d. Dog bør Læreren ved hver given Lejlighed henviser til Slægtskabet med tidligere omtalte Former.

Hjælpe midler:

Materiale fra Skolens naturhistoriske Samling og den botaniske Have, naturhistoriske Billeder og desuden en kortfattet Lærebog, som benyttes i alle Klasser, samt Klassesæt med fyldigere Fremstillinger af Plante- og Dyr- liv til Brug ved supplerende Læsning.

Ekskursioner anbefales. Ligesaa Arbejdsbog til hvert Barn til Indførelse af lette Tegninger, der kan støtte Iagttagelserne samt til forskellige Optegnelser.

V Klasse.

Botanik: Frøets Spiring, Kartoffel, enkelte Løgplanter, Anemone, Kodriver, Vorterod, Døvnælde, enkelte Ærteplanter, Valmue, Agersennep.

Zoologi: Typer af Pattedyr og Fugle.

Hvis man anvender den biologiske Metode, kan man f. Eks. omtale Husets, Havens, Markens og Skovens Dyreliv.

Botanik
og Frugtbusk
Kornsorter. B
Zoologi
ter. — Det m
— Engens, Sø
ske Grupper.

Botanik
(Fyr og Lærk)
terier. Planter

Fremmede
Kultur-
planter. }
N
N
S
T

Zoologi
Bløddyr og S
biologiske Gru
hvirvelløse Dy

Det anbefa
over hele Dyr

Med Piger
Legeme med I

Gennem U
Eleverne Kend
ske Love og di
Naturkræftern
monstrationsf
Elevforsøg, un

I f. M.

B o t a n i k: Enkelte Skærmplanter, Rose, Frugttræer og Frugtbuske, enkelte Kurvplanter, Torskemund, vore Kornsorter. Bestøvning og Frøspredning.

Z o o l o g i: Typer af Krybdyr, Padder, Fisk og Insekter. — Det menneskelige Legemes Bygning i korte Træk. — Engens, Søens og Havets Dyreliv kan omtales i biologiske Grupper.

II f. M.

B o t a n i k: Hassel, Pil, Bøg og Eg. Naaletræer (Gran, Fyr og Lærk). Enkelte Sporeplanter, Gærsvampe og Bakterier. Plantens Bygning og Liv.

Fremmede Kulturplanter.	{	Næringsplanter: Kokospalme, Ris, Majs, Sukkerrør (Sukkerroe).
		Nydelsesplanter: Kaffe, The, Kakao, Tobak.
		Spindeplanter: Bomuld, Hør, Hamp.
		Tekniske Planter: Kautsjuktræet. Enkelte Lægeplanter.

Z o o l o g i: Typer af Edderkopper, Krebsdyr, Orme, Bløddyr og Straaledyr. Det er tilladt at ordne Stoffet i biologiske Grupper efter deres Forekomst, f. Eks. Havets hvirvelløse Dyr o. s. v.

Det anbefales at give en kort systematisk Oversigt over hele Dyreriget.

Med Pigerne gennemgaas endvidere det menneskelige Legeme med Hovedvægten paa Sundhedslæren.

Fysik.

Gennem Undervisningen i Naturlære tilsigtes at give Eleverne Kendskab til og Forstaaelse af de vigtigste fysiske Love og disses praktiske Anvendelse til Udnyttelse af Naturkræfterne. Dette opnaas hovedsagelig gennem Demonstrationsforsøg af Læreren og lejlighedsvis gennem Elevforsøg, under hvilke Eleverne kan notere Iagttagelser

og Resultater i en dertil egnet Arbejdsbog. — En Lærebog bør benyttes. Det anbefales gennem udvidet Læsning (Fælleslæsning) at uddybe Elevernes Kendskab til de fysiske Loves Anvendelse i det praktiske Liv og tillige — alt for saa vidt Tiden tillader det — at bibringe dem Kendskab til de mest kendte Personligheder inden for den fysiske Forskning.

Grundskolen.

V Kl. Pg. (1 Time).

Luftens Tryk. Barometret. Vægten af 1 cm³ af nogle Stoffer. Tryk i Vædske. Udvidelse ved Opvarmning. Termometret. Varmeforplantning. Strømninger. Centralopvarmning. Opløsning og Smeltning. Fordampning og Fortætning (Vandets Kredsløb i Naturen). Kogning. Lydlære, kortfattet Magnetisme. Galvanisk Element. Ørsteds Forsøg. Elektromagnet.

Den eksamensfri Mellemskole.

I f. M. Kl. Pg. (1 Time).

Glødelampen. Elektr. Strygejern. Elektr. Kogeapparater. Støvsugeren. Elektr. Maaleenheder. Beregning af Elektricitetsforbrug. Røntgenstraaler. Gasværket. Farer ved Elektricitet, Gas, Benzin, Petroleum m. m. Lyslære i korte Træk. Ringeapparat, Telegraf. Telefon. Luftens og Vandets Bestanddele.

I f. M. Kl. Dr. (2 Timer).

Luften og dens Tryk. Ballon. Flyvning. Barometret. Pumper. Vægtfylde i korte Træk. Tryk i Vædske. Udvidelse ved Opvarmning. Termometret. Varmeforplantning. Strømninger i Vand og Luft. Centralopvarmning. Opløsning og Smeltning. Gasværket. Fordampning og Fortætning (Vandets Kredsløb i Naturen). Kogning. Dampmaskinen. Magnetisme. Gnidningselektricitet (kortfattet). Galvaniske Elementer. Ørsteds Forsøg. Elektromagneter. Ringeapparat. Telegraf.

Luftens og
Telefon. Den
kumulatoren.
Elektr. Lys.
Strømstyrke.
Elektromotore
ved Elektricit
af Kræfter. V
Centrifugen. I

Den almind
lære, især Lins
formator. Led
ning af Elek
Svingninger. F
af deres kemi
Træk.

Formaalet
opnaar nogen
fra Tysk til Da
Tysk. Der vaag
saa korrekt so
Eleverne ka

Efter en L
Undervisninger
Dansk, dels i
hvilket bedst s
ser læres uden
Grammatik. De
Oversættelse. —

II f. M. Kl. Dr. (2 Timer).

Luftens og Vandets Bestanddele. Forbrænding. Lyden. Telefon. Den elektriske Strøms kemiske Virkninger. Akkumulatoren. Den elektriske Strøms Varmevirkninger. Elektr. Lys. Elektr. Strygejern. Elektr. Kogeapparater. Strømstyrke. Spænding. Modstand. Induktion. Dynamo. Elektromotorer. Støvsuger. Elektr. Installationer. Farer ved Elektricitet, Gas, Benzin, Petroleum m. m. Maaling af Kræfter. Vægtstangen og dens Anvendelse. Bevægelse. Centrifugen. Faldet. Trisser. Forbrændingsmotor.

III f. M. Kl. Dr. (2 Timer).

Den almindelige Tiltrækning og Planetsystemet. Lyslære, især Linser og deres Anvendelse. Vekselstrøm. Transformator. Ledningsnettet. Elektr. Maaleenheder. Beregning af Elektricitetsforbrug. Røntgenstråler. Elektr. Svingninger. Radiolampen. Nogle Grundstoffer og enkelte af deres kemiske Forbindelser. Organisk Kemi i korte Træk.

Tysk.

Formaalet for Undervisningen i Tysk er, at Børnene opnaar nogen Øvelse i at forstaa tysk Tale, i at oversætte fra Tysk til Dansk og i mundtlig at forme Sætninger paa Tysk. Der vaages over, at Børnene udtaler det tyske Sprog saa korrekt som muligt.

Eleverne kan deles efter Dygtighed i 2 eller flere Hold.

I f. M. Klasse.

Efter en Læsebog for Begyndere læses ca. 50 Sider. Undervisningen bestaar dels i Oversættelse fra Tysk til Dansk, dels i Indøvelse af den elementære Grammatik, hvilket bedst sker gennem Eksempler. De vigtigste Ramser læres udenad. Der kan benyttes en ganske kortfattet Grammatik. Der vaages over god Oplæsning og nøjagtig Oversættelse. — Korklæsning anbefales.

Som en god Øvelse kan det endvidere anbefales at lade Børnene paa Tysk gengive Lærerens Oversættelse paa Dansk af Stykkerne i Læsebogen (Retroversion).

Lette skriftlige Øvelser anvendes hyppigt til Støtte for Tilegnelsen af Ordforraadet og til Indøvelse af simple grammatiske Former.

III f. M. Klasse.

Der læses ca. 40 Sider efter sidste Del af Begynderbogen eller en let Læsebog. Den i II f. M. Klasse erhvervede grammatiske Viden fæstnes. Om Tiden tillader det, anbefales det at lade Billedstof danne Grundlag for Samtale.

Det anbefales at anvende nogen Tid til uforberedt Læsning efter en tysk Bog med let Tekst.

Skriftlige Øvelser som i II f. M.

Sang.

Sangundervisningens Maal er at lære Børnene et fyldigt Udvalg af saavel den ældre som den nyere Tids Salmer og Sange, at lære dem en sund og naturlig Brug af Stemmen og at udvikle deres musikalske Anlæg.

Grundlaget for Sangundervisningen er gennem alle Klasser den enstemmige Sang. Heri deltager samtlige Elever. Børn, der synes at savne tilstrækkeligt Øre, kan erfaringsmæssigt ved passende Pleje oplæres til at deltage i den almindelige Undervisning, men kræver i de første Aar i særlig Grad Lærerens Opmærksomhed.

Fra det første Skoleaar tilstræbes en fri og naturlig Syngemaade. Især henledes Opmærksomheden paa, at Smaabørn bør synge *svagt* og *let*. Tonedannelsesøvelser bør være den normale Indledning til alle Sangtimer.

Paa alle Trin anlægges Undervisningen saaledes, at den musikalske Sans opøves ved Iagttagelse af og Arbejde med melodiske og rytmiske Foreteelser. Egentlig Sang fra Bladet maa anses for uopnaelig; men Arbejdet med

Noderne skulde
ved Indøvelsen

Til yderligere
Canons, to- og
timer har Fle
del til musika
forbeholdes et
ved hver Skole

I Sanglokal
Naar en Melod
for Børnenes
det almindelig
nem hele Skole

Iøvrigt hen
skolens eksam
mune.

Undervisning
toriserede Haa
Elevernes Alder

Gymnastik
I I og II Klasse
Fuldstændig

for de øvrige

Udendørs I
Efteraarsferien

I Sommertid
terne, kan alle
Svømning, og
deres Alder på
læres Oplivning

Der medde
Færdselsr

Noderne skulde føre til, at disse bliver Eleverne en Støtte ved Indøvelsen af nye Melodier.

Til yderligere Udvikling af de musikalske Evner tjener Canons, to- og trestemmige Sange. I de egentlige Sangtimer har Flerstemmighed kun sin Berettigelse som Midde- del til musikalsk Opdragelse. Mere kormæssige Opgaver forbeholdes et udvalgt Kor, som det anbefales at oprette ved hver Skole.

I Sanglokalet føres en Protokol over det indøvede Stof. Naar en Melodi er lært, indføres den desuden til Oplysning for Børnenes øvrige Lærere i en Bog, som opbevares i det almindelige Klasselokale, og som følger Klassen gennem hele Skoletiden.

Iøvrigt henvises der til Ministeriets Sangplan for Folkeskolens eksamensfri Afdelinger udenfor Københavns Kommune.

Gymnastik.

Undervisningen ledes i Overensstemmelse med de autoriserede Haandbøger i Gymnastik med Hensyntagen til Elevernes Alder og Køn.

Gymnastik øves fra Efteraarsferien til 15. April.

I I og II Klasse forlanges kun delvis Omklædning.

Fuldstændig Omklædning og Styrtebad efter hver Time for de øvrige Klasser (III til III f. M. Kl.).

Udendørs Lege og Boldspil kan øves fra 15. April til Efteraarsferien.

I Sommertiden, naar der er Adgang til Søbadeanstalterne, kan alle Gymnastiktimerne anvendes til Badning og Svømning, og det tilstræbes, at Eleverne aflægger de for deres Alder passende Svømmepøver. I de ældste Klasser læres Oplivningsforsøg ved kunstigt Aandedræt.

Der meddeles Eleverne Kendskab til de gældende Færdselsregler. I Vinterhalvaaret Undervisning i

Sundhedslære for Drengene 1 Time ugl. i II fr. Mellemskoleklasse.

Det anbefales at give Vejledning i: personlig Hygiejne, Tændernes og Hudens Pleje (Bad, Afvaskning, Frottering), frisk Luft og Sol, Søvn og Hvile. Tobak og Alkohol. Forskellen mellem Træning og Overtræning. Samaritergering. Frie Emner.

Haandgerning (Piger).

I Klasse.

Smaasløjd, som tager Sigte paa at opøve Fingerfærdighed, f. Eks. Papirsløjd, Strikning af Hestetømme.

Syning (Forsting og Stikkesting) indøves ved meget lette Arbejder: Hæftebaand, Hyldebort, Bogmærke eller Bakkeserviet.

Der lægges særlig Vægt paa Haandstilling og Brug af Fingerbøl.

II Klasse.

Syning: Kastesting og Sømmesting indøves paa ternet Stof f. Eks. Syforklæde og eventuelt Strikkepose.

Strikning: Retstriking indøves paa et Par Grydelapper. Opslagning og Aflukning.

Mellemarbejde: Flere Stingrækker indøves.

III Klasse.

Strikning: Et Halstørklæde eller lign. strikkes med 2 Pinde.

Syning: Sypose (Syposeforklæde) med forskellige Pynesting af kulørt Garn.

IV Klasse.

Rundstriking: Luffer, Strømper (Timeplashæl) o.lign.

Syning: Et Pudevaar.

Hækling: Som forberedende Arbejde anbefales Hækling med Bomuldsgarn og grov Naal. Derefter finere Ar-

bejde, f. Eks. til Husgerning

Strikning:
Sportsstrømpe

Syning: H
Blonde.

Mellemarb
Maskinsyn

Syning: N
Bluse. Strømpe

Mellemarb
Haand- og

verne at traac

Syning: P
Forskellige M

Haand- og
verne at sætte

Kittel, Kjo
Forskellige

Børnene op
bringe hver Ti

der benyttes,
Stegning og B

Renlighed, Oro

bejde, f. Eks. Mellemværk til Pudevaar, Krave eller Blonde til Husgerningskappe.

V Klasse.

Strikning: Et Par Ankelsokker, Herresokker eller Sportsstrømper.

Syning: Husholdningsforklæde og Kappe med hæklet Blonde.

Mellemarbejde: Grydelapper i Klokkeform o. l.

Maskinsyning kan begynde. Syning af lige Sømme.

I f. M. Klasse.

Syning: Natkjole, Strandkjole eller Spencerkjole med Bluse. Strømpestopning.

Mellemarbejde: Vanter, Hue eller lignende.

Haand- og Maskinsyning. Det anbefales at lære Eleverne at traade Maskinen og at spole.

II f. M. Klasse.

Syning: Pyjamas eller Natkjole. Lapning. Knaphul. Forskellige Mellemarbejder.

Haand- og Maskinsyning. Det anbefales at lære Eleverne at sætte Naal i Maskinen.

III f. M. Klasse.

Kittel, Kjole eller Skjortebluse.

Forskellige Mellemarbejder.

Husgerning.

I, II og III f. M. Klasse.

Børnene oplæres i at holde Køkkenet i Orden, at anbringe hver Ting paa sin Plads, at pudse og rense de Ting, der benyttes, at tilberede enkelte Retter ved Kogning, Stegning og Bagning, alt under Iagttagelse af den største Renlighed, Orden og Sparsommelighed.

Ved Siden af det praktiske Arbejde øves Børnene i at føre Regnskab over Udgifterne til den daglige Mad og i at bedømme og lejlighedsvis foretage Indkøb.

Hver Skoledag gives en Lektion i Teori, hvorved forevises og forklares for Børnene:

Maaltidernes Sammensætning og Tilberedning, Fødemidlernes Næringsværdi og Pris, almindelige Regler for Renholdelse, Vask og Orden.

Til Brug ved Undervisningen benyttes »Lærebog i Huslig Økonomi for Begyndere« af Karen Blicher og Sofie Rasmussen.

Det anbefales at give Børnene lidt Oplysning om organisk Kemi i Relation til Teoriundervisningen om Fødemidlerne (faa simple Forsøg).

Sløjd, Træsløjd (Drenge).

Sløjden er et intellektuelt og legemsopdragende Fag og øger Barnets Virkelyst og Trang til legemligt Arbejde.

Tilvirkningen af Genstandene er ikke Maalet, men Midlet til sjælelig og legemlig Opdragelse, hvorfor Opøvelsen i Orden og Nøjagtighed tilstræbes.

Sløjden er i høj Grad medvirkende til at lette Overgangen fra Skolen til det praktiske Liv.

Dansk Skolesløjds Metode følges, og følgende Øvelser i de enkelte Klasser anbefales:

IV Kl.: 1. Længdesavning, 2. Tværsavning, 3. Spigring.

V Kl.: 1. Skraasavning, 2. Rundboring, 3. Snitning, 4. Smalfladehøvling.

I f.M.: 1. Bredfladehøvling, 2. Skraahøvling, 3. Studsning, 4. evt. Krumsavning, Bugthøvling og Stikning.

II f.M.: Repetition af det tidligere lærte, helst anvendt paa et større Arbejde.

III f.M.: Som i II M. — Eventuelt Metalsløj, f. Eks. Afmaaling med Millimetermaal. Deling med Ned-

stryg
ning
Ham
(Dog
tet I

Sm

Formaalet
at opøve Finge
og Nøjagtighe
Fritidsarbejde
Klasseunde

1. Papirsløjd
Dansk Sk
2. Strikning
3. Andre Ar
Mosaikopg

1. Papirsløjd
2. Snorsløjd:
3. Bastsløjd:
4. Andre Ar
Zinkmodel
Farvelægn

1. Syning: E
klæde med
og Kastest
2. Stopning:
3. Peddigrørs
4. Fri Tegnir

stryger. Mejsling. Filing. Boring. Nitning, Bøjning. Formning. Klipping. Lodning. Glødning. Hamring. Afpudsning med Fil og Pudsemidler. (Dog kun under Forudsætning af dertil indrettet Lokale.)

Smaasløjd m. m. (Drenge).

Formaalet med Undervisningen i Smaasløjd bør være at opøve Fingerfærdighed, Koncentrationsevne, Ordenssans og Nøjagtighed hos Børnene samt at opmuntre dem til Fritidsarbejde.

Klasseundervisning anvendes i videst muligt Omfang.

I Klasse.

1. Papirsløjd: Lettere Foldearbejder. (Se Lærebog i Dansk Skolesløjd.) En Mappe med Flettemønstre.
2. Strikning paa Rulle: En Hestetømme.
3. Andre Arbejder efter Lærerens Skøn: Pindelægning, Mosaikopgaver, Tegning, Prikning eller lign.

II Klasse.

1. Papirsløjd: Sværere Folde- og Flettearbejder.
2. Snorsløjd: Syning og Fletning.
3. Bastsløjd: F. Eks. Underlag og Servietring.
4. Andre Arbejder: Tegning med eller uden Brug af Zinkmodeller, Prikning, Udklipning, Opklæbning, Farvelægning, Stænkning, Farveklip o. s. v.

III Klasse.

1. Syning: En Sløjdpose af ternet Stof eller et Haandklæde med Træksyning. Kastesting og Navn med For- og Kastesting.
2. Stopning: Medbragt Strømpeskift. Knapper paasys.
3. Peddigrørsløjd: F. Eks. Bakke og Kurv.
4. Fri Tegning.

Tegning.

D r e n g e:

Oversigt:

Tegning bør — i Lighed med Skrivning — gøres til Genstand for rationel Undervisning, idet alle Figurer kan føres tilbage til visse simple Grundformer.

Før disse Grundformer — eller Dele deraf — har været underkastet grundig Analyse og Gennemarbejdning, er Tegning efter virkelig Model ikke at anbefale.

Iøvrigt gælder det, at hvad enten Talen er om tænkte eller virkelige Modeller er Gennemgangen paa Klassetavlen det grundlæggende. Hovedmaal og -linier saavel som vanskelige Detaljer maa tages op til Drøftelse, og Skitser udføres, før det hvide Papir tages i Brug til Udførelse af den endelige Tegning.

De grundlæggende Færdigheder, der er nødvendige, for at man kan arbejde med en omfattende Emnekreds, er følgende: Med frie Armbevægelser at kunne frembringe

- a) en ret Linie mellem to Punkter,
- b) en enkelt og en dobbelt Bue,
- c) en Elipse,
- d) en Kasse eller en Kubus.

Udformning:

IV Klasse.

Der indøves rette Linier, lodrette, vandrette og skraa (til begge Sider). 2- og 3-Deling. Simple geometriske Figurer som Kvadrat, ligebenet Trekant o. s. v.

Der arbejdes med lette, bløde Linier. Farver bruges, enten Vandfarver eller Farvekridt. Bruges Kridt, tilstræbes en ensartet Stregretning og jævne Flader.

Frie Opgaver efter Lærerens Skøn.

Der indøves paa Grundlag komme regelm

Som Melle hvor det lærte tegning paa k Frie Opgav

Med Elipse rumlige Grun stub og Prism

Baade Cyl kræver mange Figur. Den fr Skyggelægnin saa nær op ad res« som Træ

Mønsterteg

Der arbej

- 1) Modelt
- 2) Rumvu
- 3) Frie O

Der arbej

- 1) Modelt
- 2) Rumvu
- 3) Bogsta
- 4) Enkle

V Klasse.

Der indøves krumme Linier, Karnisbuer og Cirkelbuer paa Grundlag af Inddelingen fra 4. Klasse. Der skal fremkomme regelmæssige Figurer af disse Linier.

Som Mellemarbejde kan anvendes frie Kompositioner, hvor det lærte Stof er bragt i Anvendelse samt Mønster-tegning paa kvadreret Papir.

Frie Opgaver efter Lærerens Skøn.

I f. M. Klasse.

Med Elipsen som Overgangsled bibringes Kendskab til rumlige Grundformer d. v. s. Cylinder og Terning, Kegle-stub og Prisme.

Baade Cylinderens og Terningens forsvarlige Indøvelse kræver mange Skitser, baade af Elementerne og den hele Figur. Den frie Armbevægelse er her af stor Vigtighed. Skyggelægning forsøges. Modellerne, der skal holde sig saa nær op ad Grundformerne som muligt, kan »camoufleres« som Træstub, Urtepotte o. s. v.

Mønstertegning som Mellemarbejde. Frie Opgaver.

II f. M. Klasse.

Der arbejdes med

- 1) Modeltegning.
- 2) Rumvurderingsøvelser.
- 3) Frie Opgaver.

III f. M. Klasse.

Der arbejdes med:

- 1) Modeltegning.
- 2) Rumvurderingsøvelser.
- 3) Bogstavtegning.
- 4) Enkle geometriske Konstruktioner.

Piger:**V Klasse.**

Lodrette Linier (lette, bløde Linier). Vandrette Linier. Kvadrat. To- og Tredeling. Skraa Linier (til begge Sider). Ligesidet Trekant. Lette, senere sværere Tegninger med rette Linier efter Fortegning paa den sorte Tavle (Diktat), eller efter ophængte Tavler (Kopiering). Lidt om Cirklen. Enkelte frie Opgaver. Farvning af alle Tegninger (ensartet Stregretning) med Farvekridt (evt. Vandfarve).

I f. M. Klasse.

Cirkel. Buer. Elipse. Mønstertegning. (1. Komponering af Motiver, 2. Opbygning af Mønsteret). Borter af forskellig Bredde (kvadreret Papir). Hjørner, dannet af Bortens Motiv eller selvstændigt kvadratisk Motiv. Enkelte frie Opgaver. Farvning af alle Tegninger med Farveblyanter eller Vandfarve.

II f. M. Klasse.

Lidt om Perspektiv. Brugsgenstande af Form som Terning, Prisme, Cylinder, Keglestub m. m., Hus, Landevej, Gade o. s. v. Bogstaver (hele Alfabetet). Monogram. Lidt dekorativ Tegning (Fad, Tallerken eller lignende). Mønstertegning (paa hvidt eller farvet Papir). Enkelte frie Opgaver. Skygning. Farvning af alle Tegninger med Farveblyanter eller Vandfarve. Lakering af dertil egnede dekorative Arbejder.

III f. M. Klasse.

Sværere Modeltegning (Krukker, Frugter, Blomster eller lignende). Sværere dekorativ Tegning (f. Eks.: Lyse-dug, Krave, Bakkerviet, Bogbind, Fad, Tallerkener, Lampeskærm). Frie Opgaver (f. Eks. Pennetegning). Farvning af alle Tegninger med Farveblyanter eller Vandfarve. Lakering af dertil egnede dekorative Arbejder.

rette Linier.
begge Sider).
gninger med
vle (Diktat),
om Cirklen.
ninger (ens-
ndfarve).

Komponering
orter af for-
annet af Bor-
otiv. Enkelte
med Farve-

f Form som
Hus, Lande-
. Monogram.
er lignende).
pir). Enkelte
gninger med
dertil egnede

er, Blomster
. Eks.: Lyse-
Tallerkener,
nnetegning).
r eller Vand-
Arbejder.

II

UNDERVISNINGSPLAN

FOR

HJÆLPEKLASSER

Time

Dansk m. m
Regning
Religion m. Sang
Manuelle Fag*)
Husgerning
Gymnastik

Ialt

*) Drengene har
Timer i 5. o

Timeplan for Hjælpeklasser.

	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.	5.—6. Kl.
Dansk m. m	10	11	12	12	12
Regning	5	6	6	6	5
Religion m. Sang		1	1	2	2
Manuelle Fag*) ..	5	5	6	6	{ Piger 5 Dr. 8
Husgerning					Piger 4
Gymnastik	2	2	2	2	{ Piger 2 Dr. 3
Ialt ..	22	25	27	28	30

*) Drengene har egentlig Sløjd 2 Timer i 3. og 4. Klasse, 6 Timer i 5. og 6. Klasse.

Undervisningsplanen for Hjælpeklasser maa, da den endnu ikke er gennemprøvet i Praksis, opfattes som Retningslinier, saaledes at der bør være Mulighed for at foretage Ændringer.

I Hjælpeklasserne optages Børn fra 1. og 2. Normalklasse, kun undtagelsesvis fra højere Klasser.

Hjælpeklasserne er beregnet for Børn, hvis Intelligenskvotient ligger mellem ca. 70 og 90, dog saaledes at der hverken findes nogen skarp Grænse opefter eller nedefter, idet der ogsaa maa tages Hensyn til andre Faktorer.

Udvælgelsen bør være saadan, at et Barn kun undtagelsesvis flyttes tilbage til en Normalklasse.

Børn med Intelligensalder under 6 Aar bør ikke undervises paa Skolen.

Da alle de Børn, der optages i Hjælpeklasse, mindst eet Aar har gaaet i Skole, anses det for naturligt at benævne første Trin i Hjælpeskolen som 2. Kl.

Det anbefales ved Skolerne at undgaa Betegnelsen Hjælpeklasse; i Stedet benyttes Bogstav, f. Eks. 2. d.

Endvidere anbefales det at undgaa Karaktergivning; men det maa anses for naturligt at afholde en Aarsprøve.

Dansk, Skrivning og mundtlige Fag.

Mundtlig Dansk. Maalet maa være, at Eleverne ved Skolegangens Afslutning skal være i Stand til at læse og opfatte almindelig Tekst, samt at Evnen til at udtrykke

sig mundtligt e
tillader.

1. Klasse.

man sig, at Bø
derefter saa v
Sætninger. Ta

2. Klasse. C

tuelt Stillelæs
opøves Børnen

3. Klasse—

sættes Underv
der mere Vægt

Gengivelse af c
ca. en Time

Klassen.

Skriftlig

visningen i sk
Eleverne en t

kunne udtrykl
Omtrent samr

og skriftlig D
man nøjes me

Indledning, eft
anvendes muli

1. Klasse.

efter Hukomm
staver benytte

2. Klasse. A

Tillige Staveø
uden forberedt

3. Klasse. A

uden forberedt
Smaastile og l

4. Klasse—

Skrivning
Skrift; denne

at alt skriftlig

sig mundtligt er indøvet i saa høj Grad, som Elevens Evner tillader.

1. Klasse. Ved Hjælp af anskueligt Materiale sikrer man sig, at Børnene lærer at kende de smaa Bogstaver og derefter saa vidt muligt bringes til at læse lette Ord og Sætninger. Taleøvelser anbefales.

2. Klasse. Gennem Læsning i Kor og enkeltvis og eventuelt Stillelæsning udvikles Læsefærdigheden. Samtidig opøves Børnene i tydelig Udtale og Udtryksform.

3. Klasse—6. Klasse. Med stigende Fordringer fortsættes Undervisningen paa lignende Maade. Dog lægges der mere Vægt paa Stillelæsning, Forstaaelse og eventuelt Gengivelse af det læste. Det anbefales, at Læreren benytter ca. en Time ugentlig til at læse gode Børnebøger for Klassen.

Skriftlig Dansk med Skrivning. Undervisningen i skriftlig Dansk har til Formaal at bibringe Eleverne en taalelig Ortografi og at hjælpe dem til at kunne udtrykke sig forstaaeligt i Meddelelser og Breve. Omtrent samme Antal Timer bør benyttes til mundtlig og skriftlig Dansk. Hvis man finder det ønskeligt, kan man nøjes med at indøve stort Begyndelsesbogstav som Indledning, efter Punktum og i Egennavne. Af Skilletegn anvendes muligvis kun Punktum.

1. Klasse. Afskrivning efter Forskrift. Nedskrivning efter Hukommelsen af lydrette Smaaord. Kun smaa Bogstaver benyttes.

2. Klasse. Afskrivning efter Forskrift og trykt Tekst. Tillige Staveøvelser og Nedskrivning efter Hukommelsen.

3. Klasse. Afskrivning og Staveøvelser fortsættes. Desuden forberedt Diktat og eventuelt frie Stile, Breve o. l.

4. Klasse—6. Klasse. Der fortsættes med Diktater, Smaastile og Breve.

Skrivning. Maalet er en ordentlig og letlæselig Skrift; denne indøves dels ved særlige Øvelser, dels ved at alt skriftligt Arbejde udføres saaledes, at det udvikler

en god Skrift. Den enkelte Lærer maa selv skønne over, hvor megen Tid der i de forskellige Klasser maa anvendes til egentlige Skriveøvelser.

M u n d t l i g e F a g. Herunder tages Uddrag af Naturhistorie, Geografi og Historie, eventuelt i Tilknytning til Danskundervisningen.

Regning.

Børnene skal helst bringes til med nogenlunde Sikkerhed at behandle de fire Regningsarter, saaledes som de vil faa Brug for at benytte dem i Dagliglivets Regning.

1. Klasse. Tallene fra 1—20. Tabelbegreberne indøves grundigt ved Hjælp af Genstande og Talbilleder.

Addition og Substraktion.

2. Klasse. Tallene fra 1—100. Addition, Substraktion og Multiplikation med den lille Tabel. Der lægges Vægt paa Kendskab til Møntsystemet og Regning med Penge, Uger og Dage.

3. Klasse. Talrækken udvides efterhaanden. Division indføres. Benævnelserne Dusin, Snes, km, m, dm, cm indøves. Klokken.

4. Klasse—6. Klasse. Sværhedsgraden udvides, Decimalbrøk indøves, desuden Regning med Aar — Maaned — Timer — Minutter, kg — g, hl — l — dl. Brøkbegrebet anskueliggøres, eventuelt Procentregning.

Religion m. Sang.

Religion. Maalet er at give Børnene en efter deres Evne tilpasset Kristendomskundskab for derigennem at udvikle dem religiøst og moralsk.

2. og 3. Klasse
mente og Ny Tid

4. Klasse—6. Klasse
fet. Der lægges Vægt paa
Liv og Lære.

Enkelte Sange

Sang. Sangbøger
øvelse. Der gives
Timer, der er a

Fra 3. Klasse
adskilt, saa her
arbejder sammen

1.—2. Klasse
og Strikning; C
Forslag til

Haandklæde m
Syet Bogbind, S
Gummistøvleso

3.—4. Klasse
eventuelt Mask
strikning, Ind
Pinde.

Forslag: Sy
klæde med Kap
strikket Haand

5.—6. Klasse
ning.

Forslag: Sy
Kjole med in
strømper.

2. og 3. Klasse. Udvalgte Fortællinger fra Gl. Testamente og Ny Testamente.

4. Klasse—6. Klasse. Grundigere Gennemgang af Stoffet. Der lægges særlig Vægt paa Beretningerne om Jesu Liv og Lære.

Enkelte Salmer gennemgaaes.

S a n g. Sangen tages væsentligst som Opkvikningsøvelse. Der gives lidt systematisk Undervisning i de halve Timer, der er afsat under Religion med Sang.

Manuelle Fag.

Fra 3. Klasse—6. Klasse undervises Drengene og Piger adskilt, saa henholdsvis 3.—4. Klasse og 5.—6. Klasse arbejder sammen.

1.—2. Klasse. Børnene lærer den elementære Syning og Strikning; desuden tages Tegning og Smaasløjd.

Forslag til Syning og Strikning: 1. Klasse: Serviet, Haandklæde med Træksyning, Hestetømme. 2. Klasse: Syet Bogbind, Strikkepose, Grydelapper, Støveklud, Bøjler, Gummistøvlesok, Dukketøj.

Piger:

3.—4. Klasse. Syning: Korssting, Hulsøm, Stopning, eventuelt Maskinsyning. Strikning: Ret og Vrang, Patentstriking, Ind- og Udtagning, eventuelt Strikning med 5 Pinde.

Forslag: Syposeforklæde, Pudevaar, Husholdningsforklæde med Kappe, Bakkeserviet. Halstørklæde og Luffer, strikket Haandklæde, Ankelsok.

5.—6. Klasse. Maskinsyning, Lapning, Mønsterstriking.

Forslag: Spencerkjole, Natkjole, eventuelt Kittel eller Kjole med indsatte Ærmer. Strikket Bluse, Sportsstrømper.

D r e n g e:

3.—6. Klasse. Drengene undervises enkelte Timer om Ugen i Haandgerning (Strikning og Stopning); desuden beskæftiges de med f. Eks. Papsløj, Bastarbejde, Kurveflettearbejde, Løvsavsarbejde og Tegning.

I 3. og 4. Klasse undervises der 2 Timer, i 5. og 6. Klasse 6 Timer ugentlig i Træsløj.

Tegning indøves i øvrigt som Illustration under de forskellige Fag, hvor det kan finde Anvendelse.

Husgerning.

5. og 6. Klasse. Piger undervises sammen i Husgerning.

Gymnastik.

I 1. Klasse kan Drengene og Piger eventuelt undervises sammen; i de øvrige Klasser deles de, idet 2 Klasser slaas sammen.

Marienlundsskolen kan paa Grund af den ringere Klassedeling og Elevernes gennemgaaende lavere Intelligentkvotient ikke følge nærværende Undervisningsplan; men der undervises i de samme Fag som i Hjælpeklasserne, og der medtages saa meget af Stofmængden, som Forholdene tillader.

te Timer om
ng); desuden
øjde, Kurve-
r, i 5. og 6.

under de for-

Husgerning.

lt undervises
Klasser slaas

den ringere
lavere Intel-
visningsplan;
lpeklasserne,
n, som For-

III

UNDERVISNINGSPLAN

FOR

MELLEMSKOLEKLASSERNE

Drenge:

Religion
Dansk
Engelsk
Tysk
Historie
Geografi
Naturhistorie ..
Naturlære
Regning og Mate
Skrivning
Tegning
Sang
Sløjd
Gymnastik

 Samlet

Piger:

Religion
Dansk
Engelsk
Tysk
Historie
Geografi
Naturhistorie ..
Naturlære
Regning og Mate
Skrivning
Tegning
Sang
Haandarbejde ..
Husgerning
Gymnastik

 Samlet

Timefordeling.

Fagene	I Kl.	II Kl.	III Kl.	IV Kl.	a
D r e n g e:					
Religion	2	2	2	1	7
Dansk	5	4	4	5	18
Engelsk	5	3	3	3	14
Tysk	3	5	4	4	13
Historie	3	2	3	2	10
Geografi	2	2	2	2	8
Naturhistorie	2	2	2	2	8
Naturlære	2	2	2	2	8
Regning og Matematik	4	5	6	7	22
Skrivning	2	1	1	1	5
Tegning	2	2	1	1	6
Sang	2	2	1	1	5
Sløjd	2	1	1	1	4
Gymnastik	3	3	4	4	14
Samlet Timeantal	36	36	36	34	142
P i g e r:					
Religion	2	2	2	1	7
Dansk	5	4	4	5	18
Engelsk	5	3	3	3	14
Tysk	3	5	4	4	13
Historie	3	2	3	2	10
Geografi	2	2	2	2	8
Naturhistorie	2	2	2	2	8
Naturlære	2	2	2	2	8
Regning og Matematik	4	5	6	7	22
Skrivning	2	1	1	1	3
Tegning	2	1	1	1	4
Sang	2	2	2	2	6
Haandarbejde	2	2	2	2	8
Husgerning	2	2	2	4	4
Gymnastik	3	3	3	2	11
Samlet Timeantal	36	36	36	36	144

Religion.

I Klasse.

- 1) Det nye Testamentes Bibelhistorie til »Jesu Indtog i Jerusalem«, og det gl. Testamentes Bibelhistorie til »Moses«.
- 2) Lærebog: Om Synden. — 1ste og 2den Trosartikel. 3 à 4 Salmer. — »Julefesten«.

II Klasse.

- 1) Det nye Testamentes Bibelhistorie fra »Jesu Indtog i Jerusalem« til »Pinsedagen«. Det gl. Testamentes Bibelhistorie fra »Moses«. — Det gl. Testamentes Bøger.
- 2) Lærebog: Loven — Daaben. — Bønnen (Fadervor). 3 à 4 Salmer. — »Paaskefesten«.

III Klasse.

- 1) Det nye Testamentes Bibelhistorie fra »Pinsedagen«. — Det nye Testamentes Bøger. — Et af de tre første Evangelier gennemgaas.
- 2) Lærebog: 3die Trosartikel. — Daaben. — Nadveren. 3 à 4 Salmer. — »Pinsefesten«. — Om Kirkeaaet og Gudstjenesten.

IV Klasse.

- 1) Udvalgte Stykker af »Apostlenes Gerninger« gennemgaas i Testamentet. Hovedtræk af Kirkens Historie gennem Tiderne.
- 2) Hovedpunkterne af den kristelige Børnelærdom. — Om Gudstjenesten og Kirkeaaet.

Der læses o
digte og Sange
Tekst gennemg
af Formlæren.

2 Timer skr

Ca. 100 Side
relandssange l
Ordklasserne, S
og forskellige
Sproglære benj

1 Time skr

Ca. 150 Side
turværker. I T
ninger om For
og Fædrelands
Sider, ogsaa g
læren gennemg
Der læses 25 S

1 Time skr

Til Eksame
Læsebog med
dels Prosafort
enkelt større D
og Fædrelands
i III Klasse. —

Klassestil k

Dansk.

I Klasse.

Der læses ca. 150 Sider i en Læsebog. Enkelte Smaadigte og Sange læres udenad. I Tilknytning til Læsebogens Tekst gennemgaaes Sætningens Hovedled og det vigtigste af Formlæren.

2 Timer skriftlig Dansk. Hjemmestil hver Uge.

II Klasse.

Ca. 100 Sider i Læsebogen. Enkelte Smaadigte og Fædrelæssange læres udenad. Skriftlæsning ca. 30 Sider. Ordklasserne, Sætningens Hovedled, den udvidede Sætning og forskellige Arter af Bisætninger indøves ved Analyse. Sproglære benyttes.

1 Time skriftlig Dansk. Hjemmestil hver Uge.

III Klasse.

Ca. 150 Sider dels i en Læsebog, dels i udvalgte Litteraturværker. I Tilknytning til disse giver Læreren Oplysninger om Forfatterens Liv og Betydning. Nogle Digte og Fædrelæssange læres udenad. Skriftlæsning 25—30 Sider, ogsaa gotisk Skrift. Hele Formlæren og Sætningslæren gennemgaaes ved Analyse af den foreliggende Tekst. Der læses 25 Sider Svensk i sidste Halvdel af Skoleaaret.

1 Time skriftlig Dansk. Hjemmestil hver 14. Dag.

IV Klasse.

Til Eksamen opgives i alt mindst 150 Sider dels af en Læsebog med saavel skønlitterært som fagligt Indhold, dels Prosafortællinger af nyere Forfattere. Desuden et enkelt større Digterværk. Nogle af de tidligere lærte Digte og Fædrelæssange repeteres. Sproglære og Analyse som i III Klasse. — Ca. 30 Sider svensk Prosa og Poesi.

Klassestil hveranden Uge. 20—25 Hjemmestile.

Engelsk.

I Klasse.

Ca. 50 Sider af en Begynderbog og ca. 20 Sider af en Læsebog gennemarbejdes ved Hjælp af Oplæsning, Oversættelse og omhyggelig Tilegnelse (Stavning) af Gloserne. Der føres fra Begyndelsen lette Samtaler paa Grundlag af Teksterne. Nogle Rim og Vers læres udenad. Grammatikkens Hovedregler gennemgaas i Tilslutning til Læsestoffet og befæstes yderligere ved Oversættelse af Smaasætninger fra Dansk.

Ca. 20 Stile i Aarets Løb paa Grundlag af de nævnte Smaasætninger.

II Klasse.

Der gennemgaas ca. 50 Sider af en Læsebog. Stoffet bearbejdes ved Overhøring i Gloser, Oplæsning, Oversættelse samt Genfortælling og Samtale. Nogle Digte læres udenad. Fortsat og udvidet Gennemgang af Grammatikken paa Grundlag af Læsebogens Tekst og med Støtte af Oversættelse fra Dansk af lette Sætninger. Sproglære benyttes.

Ca. 20 skriftlige Arbejder, bestaaende af Oversættelse fra Dansk, engelske Diktater og Genfortællinger.

III Klasse.

Ca. 50 Sider af en Læsebog, der behandles som nævnt under II Klasse. Yderligere Tilegnelse af Sprogets Formlære og Syntaks gennem Eksempler fra Læsebogen og Oversættelse af Sætninger fra Dansk til Engelsk.

Ca. 20 Stile: Oversættelser, Diktater og Genfortællinger.

IV Klasse.

Efter en Læsebog af passende Vanskelighedsgrad gennemgaas mindst 50 Sider, der skal opgives til Eksamen. Stoffet skal være saaledes tilegnet, at Eksaminanden, efter at have oplæst og oversat et Stykke, kan genfortælle og samtale om Indholdet eller oversætte karakteristiske Sætninger fra Dansk, dannede af Læreren paa Grundlag af

Teksten. Der f
de tidligere Kla
som i denne l
væsentligste H
og kursorisk l
Der skrives
foregaaende K

Af en Elen
egnes gennem
ning og Overs
ved Genfortæl
udenad. Til In
fra Læsebogen
fra Dansk til
Ca. 20 skri

Elementarb
gaas mindst 20
nøjagtig Tileg
korrekt Oplæs
for Arbejdet.
des, at de kan
tælling. Nogle
Form- og Sætn
Paapegelse af
i Oversættelse

Ca. 20 Stil
Sætninger og l
og Genfortælli

Teksten. Der fortsættes iøvrigt paa samme Maade som i de tidligere Klasser med Læsning af Sprogets Grammatik, som i denne Klasse maa være fuldstændig lært for de væsentligste Hovedpunkters Vedkommende. Ekstemporal og kursorisk Læsning: ca. 40 Sider.

Der skrives 15—20 Stile af lignende Indhold som i de foregaaende Klasser.

Tysk.

II Klasse.

Af en Elementarbog læses ca. 70 Sider, hvis Stof tilregnes gennem Eksamination i Gloser (Stavning), Oplæsning og Oversættelse samt, saa snart som muligt, tillige ved Genfortælling og Samtale. Nogle Smaadigte læres udenad. Til Indøvelse af Formlæren anvendes Eksempler fra Læsebogen samt Oversættelser af lette Smaasætninger fra Dansk til Tysk. Grammatiklæsning efter Bog.

Ca. 20 skriftlige Arbejder i Løbet af Skoleaaret.

III Klasse.

Elementarbogen læses færdig, hvorefter der gennemgaaes mindst 20 Sider af en Læsebog. Ogsaa her danner en nøjagtig Tilegnelse af Ordene og deres Betydning samt korrekt Oplæsning og Oversættelse af Teksten Grundlaget for Arbejdet. En Del særlig egnede Stykker læres saaledes, at de kan gøres til Genstand for Samtale og Genfortælling. Nogle Digte læres udenad. Fortsat Tilegnelse af Form- og Sætningslære gennem Læsning af en Grammatik, Paapegelse af Eksempler i det tyske Læsestof samt Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Tysk.

Ca. 20 Stile, hvis Indhold bestaar af Oversættelse af Sætninger og lette Smaastykker fra Dansk, tyske Diktater og Genfortællinger.

IV Klasse.

Efter en Læsebog af passende Vanskelighedsgrad gennemgaaes mindst 50 Sider, der skal opgives til Eksamen. Stoffet skal være saaledes tilegnet, at Eksaminanden, efter at have oplæst og oversat et Stykke, kan genfortælle og samtale om Indholdet eller oversætte karakteristiske Sætninger fra Dansk, dannede af Læreren paa Grundlag af Teksten. Der fortsættes iøvrigt paa samme Maade som i de tidligere Klasser med Læsning af Sprogets Grammatik, som i denne Klasse maa være fuldstændig lært for de væsentligste Hovedpunkters Vedkommende. Ekstemporal og kursorisk Læsning: ca. 40 Sider.

Der skrives 15—20 Stile af lignende Indhold som i de foregaaende Klasser.

Historie.

I Klasse.

1) Nordens Historie i Oldtiden og Middelalderen til Svend Estridsen.

2) Verdenshistorien i Oldtiden og Middelalderen til Udgangen af Korstogstiden. — En Tidstabel over de vigtigste Begivenheder i nævnte Tidsrum indøves og læres.

II Klasse.

1) Nordens Historie fra Svend Estridsen til Reformationen (inklusive).

2) Verdenshistorien i Middelalderen (fra Korstogstiden) ud til dennes Slutning samt Begyndelsen af den nyere Tids Historie (Reformationsbevægelsen). Tidstabelen hertil indøves.

III Klasse.

1) Nordens Historie fra Reformationstiden til 1788.

2) Verdenshistorien fra Reformationsbevægelsen til 1789. Tidstabellen hertil indøves. Hovedpunkterne af I og II Klasses Pensum repeteres.

1) Nordens
helt ud.

2) Repetitio-
ligere lærte (Gr-
el. lign.), samt

3) Træk af
af Stats- og K-
Liv.

Øst-, Vest-
Norge og Sveri-
lands- og Økli-
kort).

Sydeuropa,
Aarstider. Bre-
kelt Kort tegn

Afrika, Aus-
Øer og Tyskla-
ning (Kornlan-
tegnes (Udfyl-

Danmark, I-
førligt. Repetit-
Verdensdele. I-
grafi. Folkes-
Verdensruter

IV Klasse.

1) Nordens Historie og Verdenshistorien fra 1789 helt ud.

2) Repetition af et betydningsfuldt Afsnit af det tidligere lærte (Grækenlands Storhedsperiode, Reformationen el. lign.), samt Indøvelse af Tidstabellen til det læste.

3) Træk af Samfundslæren gennemgaas til Belysning af Stats- og Kommunestyrelsen samt af det økonomiske Liv.

Geografi.**I Klasse.**

Øst-, Vest- og Mellemeuropa. Hovedtræk af Danmark, Norge og Sverige. Globus og Kort samt Kortøvelser. Fastlands- og Øklima. Et enkelt Kort tegnes (Udfyldningskort).

II Klasse.

Sydeuropa, Asien, Tilbageblik over Europa. Dag og Nat. Aarstider. Bredde- og Længdegrader efter Globus. Et enkelt Kort tegnes (Udfyldningskort).

III Klasse.

Afrika, Australien og Amerika. Repetition af Britiske Øer og Tyskland. Havstrømninger og Vinde. Agerdyrking (Kornlande) og Industri (Kulegnee). Et enkelt Kort tegnes (Udfyldningskort).

IV Klasse.

Danmark, Norge, Sverige og Finland gennemgaas udførligt. Repetition af et passende Pensum af de fremmede Verdensdele. Hovedpunkterne af den matematiske Geografi. Folkestammer, Religioner, Befolkningstæthed, Verdensruter o. lign. i Oversigt.

Naturhistorie.

I Klasse.

- 1) Zoologi: Pattedyrene og nogle Fugle (omtrent Halvdelen) gennemgaas.
- 2) Botanik: En Række (ca. 10) fremtrædende Blomsterplanter gennemgaas. I Sommerhalvaaret afholdes Øvelser i at bestemme Planter.

II Klasse.

- 1) Zoologi: Resten (sidste Halvdel) af Fuglene samt Krybdyr, Padder og Fisk.
- 2) Botanik: En Række (ca. 15) typiske Blomsterplanter gennemgaas. Planternes Voksested, deres Bestøvning, Frødannelse og Formering undersøges. I Sommerhalvaaret afholdes Øvelser i at bestemme Planter.

III Klasse.

- 1) Zoologi: Leddyr, Orme og Bløddyr gennemgaas.
- 2) Botanik: En Række typiske Planteformer gennemgaas. Frøets Spiring, Plantens Ernæring og Vækst undersøges. I Sommerhalvaaret afholdes Øvelser i at bestemme Planter.

IV Klasse.

- 1) Zoologi: Menneskelegemets Bygning og Livsfunktioner gennemgaas, og i Tilslutning hertil behandles Grundtræk af Sundhedslæren, hvorunder Eleverne oplyses om Luftens og Vandets Betydning for Ernæringen, vore vigtigste Fødemidler og deres kemiske Sammensætning. Et passende Udvalg af typiske Dyreformer repeteres.
- 2) Botanik: Enkelte blomsterløse Planter gennemgaas, og en Række typiske Planteformer repeteres. Hovedtræk af Planternes Bygning og Liv gennemgaas. I Sommerhalvaaret afholdes Øvelser i at bestemme Planter.

Maaling af
Vægtfyldebest.
og Anvendelsen
Termometer)
Forplantning
(Smeltning og

Mættet Da
tricitet. Nogle
og Luftens Be

Hovedpunk
res. Tyngdepu
pet gennemga
Trisse, Vinde o
Grundstoffer o
turen, Forbræ
vanlige Brænd
Salpeter- og K
desuden visse

Elementer
deres Frembr
nelse, Lysets
ved Linser (Ø
lidt om Sollys
Straalers Virk
Elementer
gelse, Loven o
Lov, Kraftbeg
Sammensætni

Naturlære.

I Klasse.

Maaling af Længder, Arealer, Rumfang og Vægt samt Vægtfyldebestemmelser. Vædskers Tryk og Luftens Tryk og Anvendelsen heraf. Varmelære: Udvidelse (Varmegrad, Termometer) Opvarmning (Varmemængder), Varmens Forplantning ved Ledning. Ændring af Tilstandsform (Smeltning og Fordampning).

II Klasse.

Mættet Damp, Dampmaskiner, Magnetisme og Elektricitet. Nogle kemiske Forsøg til Oplysning om Vandets og Luftens Bestanddele.

III Klasse.

Hovedpunkterne af Vædskers og Luftens Tryk repeteres. Tyngdepunktet, Vægtstangen og Vægtstangsprincippet gennemgaas og anvendes paa Vejningsapparater, Trisse, Vinde og Tandhjul. I Kemi gennemgaas de vigtigste Grundstoffer og Forbindelser, hvori de forekommer i Naturen, Forbrænding, nogle af de vigtigste Ifter, vore sædvanlige Brænd- og Belysningsstoffer, lidt om Svovl-, Salt, Salpeter- og Kulsyre samt nogle af deres vigtigste Salte, desuden visse Kiselforbindelser (Sand, Flint, Ler og Grus).

IV Klasse.

Elementer af Lydlæren: Lydens Hastighed, Toner og deres Frembringelse. Elementer af Lyslæren: Skyggedannelse, Lysets Tilbagekastning ved Spejle, Lysets Brydning ved Linser (Øjet, Briller, Mikroskoper, Galilæis Kikkert), lidt om Sollysets Opløsning i Farver og om de forskellige Straalers Virkninger.

Elementer af Bevægelseslæren: Jævn og ujævn Bevægelse, Loven om Faldvejen paavist ved Forsøg, Inertiens Lov, Kraftbegrebet med simple Eksempler paa Kræfters Sammensætning og Opløsning, Arbejde og dets Maaling,

Loven for Arbejdets Vedligeholdelse. Fornyet og udføreligere Behandling af udvalgte, vigtige Afsnit af det tidligere lærte.

Regning og Matematik.

I Klasse.

Regning: De fire Regningsarter med Brøk — Decimalbrøk. Hovedregning. 1 Hjemmearbejde om Ugen (2 Opgaver).

II Klasse.

1) Regning: Metersystemet. Forholdsregning med Anvendelse paa praktiske Forhold. Procentregning. Hovedregning. 1 Hjemmearbejde hver Uge (2 Opgaver).

2) Geometri: Efter en indledende Betragtning af simple Rumformer og Øvelser i Tegning og Maaling af Liniestykker og Vinkler i simple Figurer gennemgaas rette Linier og deres indbyrdes Stilling, samt Trekanters og Firkanters Egenskaber.

3) Aritmetik: Indledende Undervisning til Klaring af de vigtigste Sætninger om de fire Regningsarter samt Øvelse i Anvendelse af Bogstavudtryk.

III Klasse.

1) Regning: Renteregning og Handelsregning (Aktier, Obligationer, Kurs, Veksel, Diskonto, Forsikring). Hovedregning. 1 Hjemmearbejde hveranden Uge (2 Opgaver).

2) Geometri: Konstruktioner paa Grundlag af det tidligere lærte. Ret Linie og Cirkel og deres indbyrdes Stillinger. Arealer og Polygoner.

3) Aritmetik: Ligninger, Forhold, Proportioner, Potens.

Geometriske og aritmetriske Hjemmeopgaver skiftevis hveranden Uge.

1) Regning
Blandede Opgaver
anden Uge (2)

2) Geometri
Indledende Trekanters
den af Liniestykker
petition af Hjørner

3) Aritmetik
(Decimalbrøk,
dratiske Ligninger
tidligere lærte.

Geometrisk
hveranden Uge

Indledning med hen-
syn til de vigtigste

Indledning til den
simple Maaling.

I Klassen
i Ord og korte
Side Afskrift

Indledning til
Bogstavfor
Sætninger. H
Maaned.

Gennem T
sammenhæng
(Breve, Ansø

Øvelse i a
menter, Udfy
let Bogføring

IV Klasse.

1) **R e g n i n g**: Beregninger af Flader og Legemer. Blandede Opgaver. Hovedregning. 1 Hjemmearbejde hveranden Uge (2 Opgaver).

2) **G e o m e t r i**: Sidernes Proportionalitet i ensvinklede Trekanter med Anvendelse til Bestemmelse af Længden af Liniestykker, særlig i den retvinklede Trekant. Repetition af Hovedpunkterne af det tidligere lærte.

3) **A r i t m e t i k**: Undersøgelse af Tals Egenskaber (Decimalbrøk, positive og negative Tal). Kvadratrod, kvadratiske Ligninger. Repetition af Hovedpunkterne af det tidligere lærte.

Geometriske og aritmetriske Hjemmeopgaver skiftevis hveranden Uge.

Skrivning.

I Klasse.

I Klassen indøves Bogstavformerne og Sammenskrift i Ord og korte Sætninger. Som Hjemmearbejde skrives en Side Afskrift hver Uge.

II Klasse.

Bogstavformerne repeteres. Sammenskrift i Ord og Sætninger. Hjemmearbejde: Afskrift efter Bog hver Maaned.

III Klasse.

Gennem Træning søges Skriften gjort regelmæssig, sammenhængende og hurtig. Øvelse i anvendt Skrift (Breve, Ansøgninger o. lign.).

IV Klasse.

Øvelse i anvendt Skrift som i III Klasse (Avertissementer, Udfyldning af officielle Blanketter, Regninger og let Bogføring).

Tegning.

Tegneundervisningens Maal er Dygtiggørelse af Øje og Haand, Udvikling af Skønhedssansen og Tilegnelse af det grafiske Udtryksmiddel.

I Klasse. (Drenge og Piger.)

Indledende Øvelser til Udvikling af manuel Færdighed (lette, graa Linier — begræns Brugen af Viskelæder!) — Øvelserne omfatter rette Linier, Cirkelbuer og Sving, altid i Figurer med simple Maal (2- og 3-Deling). — Alle Tegninger farvelægges.

II Klasse. (Drenge.)

1) Dekorativ Tegning (Stilisering) navnlig med Hensyntagen til Udfyldning af opgivet Flade (Kvadrat, Rektangel, Cirkel, Trekant).

2) Rumvurderingsøvelser: Gennem Elipser (Snit gennem Cylinder og Kegle) til Kubus (stadig simple Maal).

II Klasse. (Piger.)

1) Mønstertegning, som II Dr., + Tegning af simple Borter og Friser.

2) Skitsetegning efter Blomster, Blade, Grene o. lign. (Ikke Kopiering!)

III Klasse. (Drenge.)

1) Modeltegning: Mange Skitser af samme Model i skiftende Stillinger før Gennemtegningen. Modeller i Tilknnytning til Rumvurderingsøvelserne, d. v. s. gennem »Krukker« til »Kasser«.

2) Fri Skitsering.

III Klasse. (Piger.)

Modeltegning som III Dr., men med Gennemgang af Perspektiv.

1) Modelte
linger.

2) Videreg

3) Fortsat

1) Modelte

2) Rumvur

3) Skitseri

4) Bogstav

Undervisnin
Sangundervis

Dansk Sløj
vises til Plane

Undervisni
riets Plan for
af 27. Oktobe

IV Klasse. (Dreng.)

- 1) Modeltegning efter sværere Modeller og Opstillinger.
- 2) Videregaaende Rumvurdering.
- 3) Fortsat fri Skitsering. (Pen, Pensel, Kridt.)

Realklassen.

- 1) Modeltegning.
- 2) Rumvurdering.
- 3) Skitsering.
- 4) Bogstavtegning.

Sang.**I, II & III Klasse.**

Undervisningen ledes efter den autoriserede Plan for Sangundervisningen i Mellemskolen.

Sløjd.**I, II & III Klasse.**

Dansk Sløjds Metode og Modeller følges. I øvrigt henvises til Planen for Borgerskoleklasserne (Side 46).

Haandarbejde.**I, II, III & IV Klasse.**

Undervisningen sker i Overensstemmelse med Ministeriets Plan for Undervisningen i Haandarbejde (Cirkulære af 27. Oktober 1928).

Husgerning.

IV Klasse.

Der henvises til Planen for Borgerskoleklasserne (Side 45).

Gymnastik.

Drenge: I, II, III & IV Klasse.

Piger: I, II, III & IV Klasse.

Undervisningen ledes i Overensstemmelse med de autoriserede Haandbøger i Gymnastik med Hensyntagen til Elevernes Alder og Køn.

Om Boldspil samt Sommer- og Vinterbadning se Planen for Borgerskoleklasserne (Side 43).

R

D r e n

Dansk
 Engelsk*)
 Tysk*)
 Regning og
 Historie
 Geografi
 Naturlære
 Naturhistorie
 Geometri
 Tegning
 Bogholderi
 Sang
 Gymnastik

P i g e

Dansk
 Engelsk*)
 Tysk*)
 Regning
 Historie
 Geografi
 Naturlære
 Naturhistorie
 Tegning
 Bogholderi
 Sang
 Haandarbejde
 Gymnastik
 Kvindeligt

*) Hvis T
 delinge

Tysk
 Engelsk

Realklassens Timeplan.

Fagene	Timer
D r e n g e:	
Dansk	4
Engelsk*)	5
Tysk*)	4
Regning og Matematik	4
Historie	2
Geografi	2
Naturlære	2
Naturhistorie	2
Geometri	2
Tegning	2
Bogholderi	1
Sang	1
Gymnastik	4
I alt	35
P i g e r:	
Dansk	4
Engelsk*)	5
Tysk*)	4
Regning	3
Historie	2
Geografi	2
Naturlære	2
Naturhistorie	2
Tegning	2
Bogholderi	1
Sang	1
Haandarbejde	2
Gymnastik	2
Kvindelig Husgerning	4
I alt	36
*) Hvis Tysk er Hovedfaget, bliver For-	
delingen:	
Tysk	5
Engelsk	4

Realblassens Timplan.

Side	Page
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50

Revision af

For

Under

Revision af Skole- og Undervisningsplan 1930

Forhandlingsprotokol

for

Undervisningsplans-Udvalget

(Timestallet)

Tuesday, den 15 August 1930

Da de
at Revis
ningsplan
lige Kont
male, her
gangs ma

1) Hver
present
Iholer
Dreng-
Reproser

2) Valgte
Kaalund
Balslev,
Herr, Frk.
Herr. O. P.
Vilh. H.
mark,
Herr. Ha
Desud

Indledning

Da det maatte anses for heldigst, at Revisionen af Skole- & Undervisningsplan skete i den nærmest mulige Kontakt med det hele Lærerpersonele, har jeg anvendt følgende Fremgangsmaade:

1) Hver enkelt Skole har valgt Representant(er) til et Hovedudvalg. Skoler med flere gennemført (7: til 7 kl.) Dreng- & Pigeafdeling har valgt 2 Representanter, de øvrige 1.

Timeplan:

2) Valgte blev: Frk. A. Andersen, Frk. Koalund-Jørgensen, Fru V. Møller, Frk. Balslev, Fru Enevoldsen, Frk. N. Møller, Frk. Sahl - Herr. N. C. Larsen, Herr. O. Pedersen, Herr. Axel Hansen, Herr. Vilh. Hansen, Herr. Fündal, Herr. Ene-mark, Herr. Ribet, Herr. Jørgensen, Herr. Harald Pedersen. - Hls. river

Besuden indbød jeg de 2 Lærerganis-

tionens Formand: Frk. Helsing og
Herr. Ribes til at deltage i Møderne.
Af de 2 Formand var i Forvejen Herr.
Ribes valgt som Repræsentant for Fjords-
gade.

3) Hovedudvalgets vil have til Opgave
at foretage en almindelig Drøftelse
af Fagene og deres Stilling samt ny
Undervisningsprincipper, der kan have
Indflydelse paa Timeplanens Ordning. —
Derfor nedlægges et Underudvalg, der
udarbejder Forslag til Timeplan, hvor-
efter Hovedudvalget behandler dem. —
Naar Timeplanen er færdig, nedlægges Fagud-
valg.

H. Sejerholm.

Udvalgets 1. Møde, d. 5. August 1930

Dagsorden: Almindelig Drøftelse af Fag
og Undervisning.

Skolelederstørelsen, der overtog Formands-
kædet, indledede.

H. J. Ribes ind-
efter sin
gald i
Hersyn
kunde
af Skole
for efter
Tribunal.
næste 4
hvorfor
Tide for
Ogsaa
vis kunde
begge
ingen
Forsøg.
Hans
Timmer
dags f.
nu har
Klasse
samme
ind ind
skudt der
er kendt

H. J. Riber indstille, at de Fester kan volds fremsette
efter Samraad med Lærforeningens Bestyrelse, fuldt
gødt i Træd med Sædvanens Anseelse. Med
Hensyn til en Reduktion af Timetallet i 1. Klasse
kunne han tænke sig, at Klassen i Begyndelsen
af Skoleåret nøjedes med færre ugentlige Timer
for efterhaanden at væk op til det nuværende
Timetal. Der burde tillægges Gynnasialiteten
næsten 4 ugentlige Timer, der om Sommeren kan
benyttes til uændede Færd, hvorfor man i
Tide bør sikre sig gode Færdspædsere til Skolen.
Ogsaa bør man Skolehøjskolen, som forsoys-
vis kunde indføres ved en enkelt Skole, kunde
lægges i Gynnasialitetens. Fagkommissionen
vil gerne give mere praktisk og bygges for
Forsøg. Hvis begge Naturfagene er på samme
Niveau, kan Periodelæsning anvendes med Fordel.
Timer til Udvalde af de marine Fag kan
lægges f. Eks. 1 Time fra Religion i 6. Klasse, som
man har 3 Timer; desuden kan Sprog i 7 og 8.
Klasse betragtes. I Timetallet kan slås
sammen med de andre Fag. Anseelse bør
ind under Danmark. Samtidig bør vel beholde
skint der er Nærheden ved at skaffe Lære, der
er kendt med Faget og har eget arbejde.

g 7
Lærere.
Herr.
Fjord.

gave
Lærere
ny
have
ig. —
der
hvor
ne. —

es Fagud-
valg.
skole.

ust 1930

l Fag

do-

Lærerne bør på en god måde indbede Samarbejde
med Forældrene på Curasau, hvor dette falder
naturligt f. Eks. i Skolehaver. På Frederiksberg
har man prøvet at lade Klasselæreren en Kontor-
bureau, i hvilket Forældrene kan komme og tale
med ham.

H. Finsen. Hvis Turisme i 1' Klasse bliver for lang
og kedelig, kan man skifte Fag midt i Turim,
når der sørges for at samme Lærer har flere
Fag i Klassen. Bøgerne hører naturligt til
indser Lærere. Det kan især komme til at
virke uheldigt, hvis man i Plannen grupperer
Fagene for meget, da en Lærer derved kan komme
til at undervise i Fag, som han ikke har lyst
eller evner til, eller blive afskåret fra et Fag,
som han holder af. Man kan godt indskrænke
eller slette Fag i 7' og 8' Klasse (Arbejde), da Over-
gangslæreren forøger Tallet på dem, der ikke
kan synges. (ca 25% for 7 Kl. og 50% for 8 Kl. ifølge
en Englænderes Undersøgelser).

Lærerne behøver ikke at frygte Forældreforretnin-
gerne, i hvilke man efter erfaringer fra
Ingersbrogades Skole særlig ønsker de skole-
interesserede og uafhængige Forældre.

Frøen V. Hiller.

Man kan
og måske
Lærerne
Undervis
i prakti
vællige Fag
mestke
Engelsk
bør deles
Værnsplan
den bør
og virke
direktionen. For
samt Værn
at indlær
rigt er
Lær.

Frøen Helsing og
1' Klasse.

den har
en deling
af 6' Klasse
at man
Skolelær
af Lærere

Frøen V. Hiller. 1' Klasse's Timetal bør nedsettes til 20.

Man kan herved Klasse's Timen i Dansk, Skrivning og Arithmetik, naar man forlader den altskyldig. Læremetode og bruger mere moderne Principper. Undervisningen i de aldre Klasse bør anlægges i praktisk Retning med ^{Time} Forøgelse af de væsentlige Fag. Højskolen, Haandværk og Gymnastik, medens dansk-timern bør nedskrives. Engelsk kunde gives til valgt Fag. Børnene bør deles efter Evner og Anlæg fra 6' Klasse.

Værnskolene burde kunne oplyse Børnsidderne; den bør reformeres og indlægges i Normal-skolen og virke som Hjælpeklasserne i København.

Direktionen. Vor Værnskolene er alle, kun halvt som stor som Værnskolen i Odense. Hovedsagen er at indlemme Værnskolen i Normal-skolen. For sigt er Planen om en Forbedring under Overvejelse.

Frøen Helsing anbefalder ligesom Hr. Peter Lempelen for 1' Klasse ved dets Begyndelse. Lærere-forsamlingen har foreslået (med nogen Beskedenhed) en ^{Forøgelse} af 6' Klasse efter Evner og Anlæg. Foraaendelse, at man partvis i Skolen de nye europæiske Skoler, da det er hovedsagen, om størstedelen af Lærere-personalet vil kunne arbejde efter de

moderne Metoder med Lygt og Hæd. Skal de
vinde Gudens og kongens noget godt, man man
bringe sig frem.

Hr. Axel Hansen. De nye Skolebøger har bladet en
ufriktende Vind over Skolen, trods Overværelsen.
Man bør oplage deraf, hvad man mener vil være
si Skolens Tær. Eksaminationsplanen
Kend bør læses, saa der bliver mere Ro til
Forsykelser i Tager; særlig Religion, Historie,
Naturfag og visse Sider af Dansk bør frigøres.
Planen bliver udtrykt, at Børnnes Oplyselse
og Kundskab er den vigtigste Side af Skolearbejdet.
Man bør mere om i den praktiske Linie for
6' Klasse. 8' Klasse er ikke en Elite og bør
ikke have English, men de 6 Timer lægges
til Tyk og amerikansk Fag.

Ved Paradenyades Skole har man i Aar iværksat
et Forsøg med at dele 6' og 7' Klasser efter Eener
for at prøve, om man naar bedre Resultat
ved at arbejde med mere enerbese Børn.
Forslaget er der almindelig Tilfredshed med
Forsøget ved Skolen og man ventet et godt
Resultat. Børnene i 1' Klasse inderholdes
independenterne paa forskellig Maade ved Aarits
Begyndelse, lig i Gården o. l. Forældrene ønskes

mit ikke
Vær

Froben Rasmussen
skryde
de Kong
Klassen,
der kin
væring

Hr. Axel Hansen
sager
saad
Time.
her til
lægger
Bedring
mange

Hr. Vilh. Hansen
planen
ledet
udlyd
skole
Klassen
Skole
bør Eng
og Regn

mit ikke Reaktion af Klassens Tilstedeværelse.

Værnskolens bør have mere tiltrækkende Udseende.
Froken Balslev påtalte Værnkilykeden og at
strøge Religionshistorien i Prælelyngsklassen,
da Konfirmanden ikke er samlet i særlige
Klasser, og Skolen desuden har Ansvar for
den kirkensmassige Side af Religionen under
oversynet.

Hr. Axel Hansen. Det er en Uvilhelighed, at Præsten
sager vor Børn i Undervisningsloven, at
baade Præsten og Læreren lærer for samme
Tid. Prælelyngskolens kirke indskrænket
hos det en Gang ugentlig eller muligvis
lægges ind for Skolen. Den omværende
Ordning skal meget i Lykke for Undervis-
ningen og er et Kraftsnaar for vor Skole.

Hr. Vilh. Hansen. Det vigtigste ved Undervisnings-
planen er, at den er rimelig, og at de stil-
ledte Krav er rimelige, saa at Læreren faar
særlig Frihed. Høsten er Axel Hansens
Kvalitetens Eksamen. Post fra Turpe og
Renseri. Kunde tænke sig en affærdig
Skoledag i stedet for Eksamen. 7 & 8 Klasse
bør Englisk udgaa og Turis lægges til Tysk
og Regning.

Hr. Frindal påbød et ukeldigs i en Skolegangstid
fra 12-16, da Romerne ingen Middagsmad kan
få. Eksamen i de klasser Læreren Frindal
hale døde, men særlig med Læring.
Repetitioner efter sine gode Romerske lærer og
hede af Tysk. Eksamen f. Eks. i Sprogene,
i Religion i 2' Klasse og Geografi i 3' Klasse er
forholdsvis.

Hr. H. G. Læreren i skolen oplyst, om ikke Læreren an-
giver et Minimumsbetal for visse Fag f. Eks.
Religion. Læreren har flere Religions timer end
Kirkens og Hørsens. Forløb af gode Tysk
eller Engelsk i 7' og 8' Klasse valgfrit for
Romere (Forældrene).

Hr. Vilh. Hansen påpegede ^{en} Nødvendigheden af Skole-
gangstid fra 12-16 for visse Klasser.

Hr. Læreren gjorde gældende, at 3 Religions timer i
6' Klasse skal knap til. Vil gerne have
Religions timerne holdt i Læreren, som har et
Hovedfag i Klasser, som Religion Læreren kender
sin Elev indegange. Eksamen i muntlige
Tysk kan ikke være som svarende, da Læreren
selv Læreren Opgaverne og kan vælge dem inden
for det Område, han særlig har bestået sig
over. Deling af Romere i 6' Klasse har sin

ukeldige
kender
Elev.

han Læreren

Hr. Otto Petersen

fra 1'
Dermed på
sat gen
36-36).

forøget,

fra skolen

skole

visse Fag

svare de

læreren i

af de 12

af Læreren

3' Klasse

forøget

i 3' Klasse

eller det

at han

Fru V. Holten

Læreren

var i Læreren

uheldige Lær, man maa afgive Prov, som man
kender og holder af, og modtage ny, ukendt
Lær. det er forkert at Værnetalen ikke
har Læst, Gymnastik og Hørgøring.

Mr. Otto Pedersen vil foreslå, at der lægges 2 Timer
fra 1' Klasse og lægges over til 3' Klasse.
Dermed fremkommer en given Hørgøring i Time:
for gennem Klasserne (21 - 23 - 26 - 30 - 34 - 34
36 - 36). Timen i dansk og Skrivning; bør
forøges, hvis Skolen skal svare til de ude-
fra stillede Forderungen og vedblive den staa-
dant med andre Byer, hvor man har tillagt
disse Fag mange flere Timer. Derfor kan ikke
svare den udfra stillede Kritik over Resultat:
Lær i Skolens Hovedfag med en Gudsbrønkning
af de Timer, der er tillagt dem. En Forøgelse
af dansk- og Skrivning kan særlig tillægges
3' Klasse, naar den får det samlede Time tal
forøget til 26. de 2 Timers Hørgøring
i 3' Klasse ^{kan} erstattes med Tegning,
eller det kan gives valgfrit for Læreren saa
at han lægger det Fag, han ønsker mest.

Fru V. Holten ønsker ikke Eksamen afkæffet, da
Læreren ikke alle er Engle. Forældrene bør
være i Samråd med Læreren om de valgte Fag.

Præken forgerum munde, at Haandsarbejde er godt for Drengene, og som i 3' Klasse, broede, at de har mere Udbytte af Glæde af Haandsarbejde end af Tegning.

Hr. Akred Hansen og Hr. Fiedal havde ikke talt for en Afkæffelse af Eksamen sine er Foraar, af denne, der giver en Læmpelse i Forberedelsen til Kandidatur i Landfogene.

Hr. Harald Petersen gav Oplysning om et ministerielt Kirkeligt, der stiller bekendte Forordninger om Religionslærernes Antal.

Airaktøren. Kirkelæret om Religionslærerne er vistnok kommet til Udend ved et Uheld. Hvis man ønsker en Reduktion, vil den sandsynligvis kunne gennemføres.

Værdien af Landfogene er ikke de færdige Kandidater, men Arbejdsprocessen, den Arbejdslyst og Fremdrift, der skabes hos Eleverne. Derfor må vi nu gøre en Indlæggelse af Eksamen i disse Fag; men Arbejdet med Færdighedsfagene dansk, Skrivning og Tegning må Landfogernes blive kontrolleret.

Udvalget har nu drøftet forskellige Skole-spørgsmaal, som det er usædvanligt for os at klargøre os, men vi skide til vor bestyrelse.

Arbejde
og Tegn
ningsp

Andet

Skolelærere
Hvedlinier
ved Udend
derois ni
den
den lege
stigt
Om me
Skolen,
angik de
de pedag
kunne s
Ungdom
Endri

Arbejde at udarbejde et Forslag til Klasserum
og Tegnings Trinul efter den nye Undervisningsplan.

Otto Pedersen

Mødet den 22' August 1930.

Skoleinspektøren indledede. Der var 2
Hovedlinier, som man bør følge
ved Udarbejdelsen af den nye Un-
dervisningsplan.

Den ene er, at der bør skabes
den legemlige Optrædelse de jæn-
stigtst mulige Vilkaar i Skolen.
Om meget af det, der lorttes i
Skolen, kunde der diskuteres, hvad
angik de pædagogiske Vordier, men
de pædagogiske Vordier, der lorttes i at
kunne skabe en frisk og sund
Ungdom, var indlysende.
Endvidere bør Lektielesningen nu

for Alvor skydes i Baggrunden til Fordel for Selvarbejdet. Vor Skoles Vurdering af Elevernes Kvalitet er for ensidigt lagt an paa en Vurdering af Hukommelsen. Examen er i for høj Grad Hukommelses-Prestationer, og Examen kan ved gentagen Repetition af Stoffet nok skabe smukke Resultater, men dræbe Børnenes Læselyst og Videlyst.

Vigtigere end selve Kindsbøgerne, det fordig-lærte Pensum, vor Arbejdsprocessen, Møden, hvorpaa Børnene tilegnede sig Kindsbøger.

Hvis et Barn kan forlode Skolen energisk, initiativfyldt og videlysten gør det ikke saa meget, om de naar lidt mere eller mindre i et og andet "Pensum".

At skabe de bedst mulige Betingelser for Elevernes Selvarbejde, at lære dem at bruge Bøger i Skole for at læse Lektier, maa være den anden Hovedlinje, der bør følges.

Forthandling

I. Faggrupper

Dirktionen af

skoled

at man

af led

skoled
i 6' 7' og 8' K
(Danst)

undt

Skole

ind p

H. Linné

fransk

H. Müller

H. Ribes

skole

Dirktionen

H. Heling

und a

H. Loh

H. Andersen

H. Axel Han

H. K. Jørg

Førelæsningsen.

I. Faggrupper.

Direktøren oplyste, at man ved Skoleens i København
København arbejdede med at oprette Faggrupper, og
at man betragtede dette Experiment som noget
af det vigtigste ved den nye Skoleplan.

Skoleens som Eksempel paa en Faggruppe
i 6' 7' og 8' Kl.
(Danst, Skrivning og Historie. Historie er an-
vendt Danst. Skrivning, Fælles i at disponere
Skoleen og forrige skriftlig Fremstilling man man
ind paa. Fagene gives til samme Løst.

Hr. Linnemann mente, det var haabløst at lade Børnene
fremstille noget skriftligt.

Hr. Møller sluttede sig hertil.

Hr. Ribe. naar Historieundervisningen bliver drevet paa en anden
Måde end hidtil, kan det. Opgaver anvendes.

Direktøren havde som Historielæreren god gode Erfaringer.

Hr. Helling troede ikke, Metoden kunde anvendes
med alle Skoler.

Hr. Loh var af modsat Anskuelse.

Hr. Andersen ligeledes.

Hr. Aksel Hansen ligeledes.

Hr. K. Jørgensen paapejgte Vanskeligheden ved

Mellemklassen. Her var det ikke altid muligt at
forbinde de paaagtende Fag.

Findes mente ikke, at Læremetoderne vilde
valde Uvirkeligheden ved Borger-skolerne.

Emmarks havde et godt Resultat ved en Forsøgskole.

Afslutning:

Direktøren fastslog at Forsamlingen endelig
kunde slutte sig til Læremetoderne
og henstillede til det kommende Arbejde
udvalgt at have Opnæringsk. henvendt sig.

Hr. Karl Pedersen kunde tænke sig andre Faggrupper
f. Eks. Naturog Geografi.

Hr. Vilh. Hansen kendte Forholdene i Haderslev. Her
havde man gjort gode Erfaringer.

Hr. Findes ansag Naturog, Naturhistorie, Geografi, Hjemtælle
lære og Børnskole for at have naturligt sammenhæng.

Fro Antonsen havde ogsaa et godt Resultat for
Haderslev.

II. Hverledes skabes de bedste Betingelser for Elevernes
selvstændige Arbejde i 6-8 Klasse.

(Efter Taleren Mannestempe)

Hr. Vilh. Hansen: (Uvirkeligheden i de ældre Klasser
man underligner.

Der er 2 Fag

1' Ordsprog
for de flinke
sige sig et

samme Lær
billed, men

2' Kun den
forholdet
ikke Klasse

Vi man def
vare Elver

Undervisning
som alle kan

Uden Opnær
lyse til det

Til Fremme
Løsestillet.

Indtil nu
man det B

der er 6, 7
desuden et

Herfor anbefal

A. Juhl: De
Nytting:

Herfor

igt at
leds
Forsøgssted.
mange
ordliste ud.
Arbejds
sats. Regn.
rigger.
ifi.
Her
Gennem
igt samm.
der for
Elevens
Kend

Der er 2 Fjæl med vor nuværende Undervisningsform.
1' Dristyngning af Skaffel. Indet er en interesserebende, især
for de flinke Elever, som detto for 3' og 4' Gang at skulle til.
sne sig et Skop gennemtegne det samme Skop efter den
samme Lørbog - og at skulle tilegne sig et Skop i Loran.
bidet, mens man ventet fram, at de sørgere fast det løst.
2' Kinn den Elev, der er "oppe" er virksom og sørgere. Resten
forholdet sig som oftest apatiske og inaktivt. Heller
ikke "Klasseundervisningen" er fri for denne Skarant.
Vi men derfor godt for at stille samme Forbringer til
vare Elever i samme Klasse (altså en Gays Deling).

Undervisningsplanen man indholdt Minste forbringer,
som alle kan man, mens de flinke kan gaa videre med
Loran Opnæv. Under. man gøres praktiske med stort Hen-
syn til det praktiske Hvid Krav og Forbeder.

Til Fremme af Børnen. Velvirkenshed man vi have
Locestuet.

Indtil man fast Raad til det ved alle Skoler, kan
man dele Børnebiblioteket i en mange Afdeling, som
det er 6', 7' og 8' Klasse. I hver af disse Klasser indrettes
desuden et Hænbibliotek.

Her til anbefalt: Et stort Atlas.

- N. Jøl: De fremmede Verdensdele
- Nordlyng: Læring til Geografimund
- Historisk Atkay

Holger Danske.

Faglig Læsning (Bænk af Hæder),

Bilboens: Dyrer af Læs Lid

Förmynd af Thyron: Dansk Historio

Helm: De Danske af Læs Br.

Fortælling af vor Fæder Historio (med Billedbog)

Hæloft af Læs: Læs Biografier

Nordby af Jacobson: Dansk Historio med Billedbog.

Et Læser.

Vet Hjælp heraf kan man give Børnene paa. Opvækst

at Læs, det mindst. Læs af navnlige stræffing. Børne

eller Læs Læs paa Spørsmål eller Læs Læs,

Læs - Læs mindst Retning af Uanfægt af Læs.

Derfor Læs Børnene Læs Arbejde til Færdig

af gode Arbejde, Indledning af Færdig af Billed.

I Geografi: Indledning af Færdig af forbunden. Færdig.

Spørsmål af Læs til Indledning af Stoffet.

Historiske Opvækst, Rejse.

Historio. Forberedelse. Spørsmål af Læs.

Indledning af det centrale. Stræffing Arbejde. Læs.

Opvækst af Stoffet.

Spørsmål. Praktiske Færdig som Bilboens, Børne, Spørsmål

Formålene, etc.

Opvækst: Indledning Forberedelse Indledning Indledning

Indledning af Indledning.

Indholdske

Alfabetisk

Indholdske

Læs

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indledning

Indholdsbehandling af Stoffet, både muntlig og skriftlig.

Alfabetisk, Optrykkes, Litteraturoppgaver.

Kosttils. Hver Elev sin Oppgave (Kort), som han gennemløber
(og som Genfort.), hvorefter han redigeres. Opg. apparat efter Børn. Børn.

Rejning. Ingen Afgrænsning med Matematikkens eller den teoretiske
Rejning. Det skal Børnen have indviklet Evnen til at

gøre logiske Slutninger, men der skal være nok. Fordighed bør
sættes i Skoledet - Evnen til at behandle Opgaver, som det daglige

liv byder, men kunne løse sikkert. Mange af vor Børn
kan ikke løse en enkelt Opgave med Fortællere. Lad

dem først og fremmest få Mekanikken i Orden. De bør gøre Meget.
Mange Opgaver af samme Slags indtil Sikkerheden kommer.

og dermed Glæden ved Arbejdet, ved at kunne løse det.
Kan man Børnet indvise. Hver Rejnings børde begynde

med nogle Minutters Indvise i at lægge Tabeller sammen
og gøre og dele flercipats Tab. Hovedregning, det gives

Sikkerhed i en Udregning. Det vil spare Fejl i Melle-
regningen og spare Tid og Arbejde.

Læser Opg. til de svære; det gør indtil, hvor langt de
kan, blot de magter det, de sætter til. De flinse

fast indvise Arbejdet. Eksempelvis man kunne indholde
et rimeligt Mål (Mindstefordringen)

Frø Helsing. anbefalede Ophøvels af Hjemundervisning i 6-8 Ke.

Løsning af Stoffet i Skolen, Anvendelse af Billedet.
Derudover kan Spørgsmålet om Deling efter Evnen være fast.

Billedet

Alfabetisk

Oppgaver

Kort

Udregning

lign.

til Indføring

Billedet

omm. Ting

stoffet

og Læs.

Læringsmålene

de. Børnen

er meget

Hr. Ribe anbefalede, at Delingen blev prøvet.

Hr. Karlund troede ikke, at man fandt lilles interesser. Børn
Aksel Hansen anbefalede for 6-8 Kl.

1. Muntlig Eks. af skrifter; Andetagesene
2. Rig. Anvendelse af skriftlige udtrykk
3. Bøgers Børn
4. Periodisering.

7-8 Kl. fra Eleverne fra Opførelse; Danst. Læringsplan
læs Eleverne op i Skolen.

Inspektøren. Arbejdet skal være således, at Eleverne
skilles over for et Emnevalg. Den forhindende Lære
er Muntligfortællingerne.

Hr. Møller. Det er væsentligt at gennemføre dette i
Store 8' Klasse.

Hr. Møller anbefalede også større Autentisitet.

Inspektøren pegede på Hørentens Betydning.

Forslag som Resultat af Forhandlingerne
om Punkt III, II, I

Adviset er enige om at drage Børnenes Selv-
virkelse i Forgrunden og at lægge Andet-
visninger (Arbejde i Skolen) ser ud over at de
praktiske Liv som muligt.

Punkt III. Første Klasse Timetal.

Hr. Karlund f. oplyste, at i Oslo begynder

1' Klasse med

Besøg i Hjem

Hr. Balslev

har tilkøbt

Hr. Helsing

Hr. Møller a

Hr. Fintab an

i Beg. af

Hr. Aksel Hansen

fra Reyn

Hr. Møller a

er forrige

Inspektøren

Timet, og

Mange f

skillede.

aldem. An

og den f

sig loom

Hr. Aksel Hansen

komme

forsigt at

mellew f

Hr. Lindem, f

vil fast

1' Klasse med 2 Timer. Hverens har Pligt til at aflægge
Besøg i Hjemmet.

Hr. Balslev. Eleverne skal beskæftige sig med Ting, som
har Tilhængning til Hjemmet.

Hr. Helsing anbefalede at nedlægge Børnebetænkning: Klarene

Hr. Møller anbef. 20 Timer i Klasse (Korrespondens Skolep.)

Hr. Fintab anbefalede 18 Lektioner og afbrødte Timer
i Beg. af Skoleåret. Gymn.: Skolehistorie og Skolegeometrie.

Hr. Axel Hansen anbef. 20 Timer. 1 Time for Dansk og 1 Time
for Regning og ingen Sang.

Hr. Møller ønskede, at eleverne gik hjem, naar Børnene
er færdige med Timer. Arbejdet er meget trættende.

Direktøren mener, at man skal begynde med 20
Timer, og at eleverne har besøge Hjemmet.

Mange Forældre er interesserede, og det er kritisk ind-
stillet. Skolen har sin Besøgstid. Den skal

alden. Angsten er meget interesseret i Skolens Arbejde,
og den tid vil komme, da Hjemmet skaffer
sig lovoverlig Fuldbyrdelse for Skolens Arbejde.

Hr. Axel Hansen er bange for, at eleverne ofte vil
komme til Møjlighed i Hjemmet. Man bør
forsøge at finde en god Form for en Forbindelse
mellem Hjem og Skole.

Hr. Linnemann. Flestallet af eleverne med Lærere. Skolen
vil fastholde det nuværende Timetab, men ønske

at Timen gøres lettere.

Hr. Enemark: Ved Timen og Lønnen Tilhængere af en Nedsættelse i Timetallet. 6 T. Dsk., 5 T. Regn.

Ophævelse af Anst. som udstændige Fag. Vil beholde Lønsløjt, men en Time mindre i Skriv.

Hr. Envedsen. har ikke nokket Tæthed hos Børnene.

Onsker 3 T. Hændgøring i 1" Kl.

Hr. Karlund J. vil beholde 23 Time, men Afkortning i den første Tid.

Hr. Müller. 20 Time. 1 Time mindre i Dsk. Anst. og Skr.

Aftælling indsettes til næste Møde.

Møde holdt.

J. W. Pindus

M

H

1. Klasse

2. Klasse

3. Eventuel

Recept

Forhandling

1. Klasse

Skoledirektøren

Møde sted

en afgør

formindlig

Over Vilh. Han

medføre

Skoledirektøren

syn ma

rigt Kun

mer fra l.

Hr. Riber fores

til i 2.

Mødet d. 29. August.

Dagsorden:

1. Klasseenes Timetotal
2. Færemedprogragens Stilling i den nye Undervisningsplan.
3. Eventuelt.

Herefter Nedsættelse af et Underudvalg paa 5 Medl.

Forhandlingen:

1. Klasseenes Timetotal.

Skoledirektøren udtalte, at efter de i forrige Møde stedfundne Forhandlinger kunde der nu træffes en Afgørelse m. H. t. Timetallet i 1. Kl. Vi kunde formentlig nøjes med førre end nu.

Overl. Vilh. Hansen udtalte Frygt for at dette vilde medføre Afskediggelse af lærere, hvortil Skoledirektøren bemærkede, at det pædagogiske Hensyn maatte være det afgørende; men forøvrigt kunde der jo godt ske en Flytning af Timer fra 1. Kl. til de højere Klasser.

H. Riber foreslog 18 Ti. i 1. Kl.; de reducerede Timer lægges til i 2. og 3. Kl., saa disse faar 24 og 28 Ti.

Hr. Jørgensen støttede Ribers Forslag og ønskede en jævn
Overgang fra Hjem til Skole, altså ikke faldt Ti-
metæl i Begyndelsen.

Hr. Findal ønskede ogsaa 18 Ti. i 1. Kl.

Hr. Balslev ligedes.

Hr. Otto Petersen fandt, at de større Børn havde
nok at gøre, foreslog 20-21 Ti. i 1. Kl. for at få
en jævn Skrivning i Timetæl gn. hele Skolen; vilde
have 3 Ti. Skrivning i 3. Kl. og Tegning i 4. for Smaa-
sløjd i 3. Kl., eventuelt kunde det være valgfrit.

Carl Ax. Hansen kunde gaa med til 18 Ti. i 1. Kl., dog
kun under Forudsætning af, at det samlede
Timetæl ikke formindedes, ønskede mere Gymna-

Skoleinspektøren foreskrev at komme ind paa en
Drøftelse af den legemlige Opdragelse, da denne
senere vilde komme paa Dagsordenen.

Hr. Helsing ønskede at støtte Otto Petersens Forslag.

Hr. Enemark ønskede 20 Ti. i 1. Kl.; de tre afkortede Timer
tillægges i 2. Kl. (1 Ti.), i 4 og 5. Kl. Piger (1 Ti. hver) og 6. Kl.
Drenge (2 Ti.), da et forhøjet Timetæl i 3. Kl. vilde
gøre denne en daarlig Skoletid; vilde bibeholde Hand-
arbejde i 3. Kl. Klassens Pensum kan eventuelt ændres.

Hr. Lahl vilde have mindre Timetæl i 1. Kl. og flere Klasser,
da Skoleballet er alt for stort.

Skoleinspektøren oplyste, at dette navnlig gjaldt Finsensg. 19.

Hr. H. Petersen
2. s og 4. s.

god Børn
Hr. Kaabund-
meyer,

Hr. Andersen:

Hr. Møller

Otto Petersen

og 3. Kl.

Hr. Findal sov

heve Skole

Skoleinspektøren

lingene, a

at nedsa

højere app

10 af

Otto Petersen

de lægges

2. Fremmede

Hr. Helsing ud

visningen v

det var Syn

sen reform

Hr. H. Petersen foresaaede at foresige 3 Kl. Timestal, helbre
2. s og 4. s; vilde helst beholde 23 Ti. i 1. Kl., da det var
god Brug for Tiden til Samtale o. lign.

Hr. Kaahund- mente helst ikke, at 23 Ti. var for
meget, Kunde tænke sig at nøjes med 21 Ti.

Hr. Andersen: 21 Ti. i 1. Kl.

Hr. Møller mente at kunne undvære 4 Ti. i 1. Kl.

Hr. Petersen spurgte, om det ikke var muligt at læg-
ge 3 Kl. Timer anderledes end for 12-4.

Hr. Sindal svarede, at det var mange Muligheder for en
bævre Skoletid.

Skoleinspektøren fastslog som Resultat af Forhand-
lingene, at det var Enighed om, at det var rigtigt
at nedsatte 1. Kl. Timestal og lægge Timerne til
højere oppe i Skolen

10 af Udvalgets Medl. stemte - efter Forslag af
Olaf Petersen - for, at de afkortede Timer skul-
de lægges til 2. og 3. Kl. og 4. Kl. (9); 2 stemte imod.

2. Fremmedsprogenes Stilling i den nye Undervisningsplan.

Hr. Helming udtalte som sin personlige Mening, at Engelsk Under-
visningen var en grøn Gren paa vort Folkeskoletræ, og at
det var Lynd at fjerne denne, især nu, da Horeuddannelse
sen reformeres. Sprag Randskab er af stor Værdi i Hivet.

Overl. Ar. Hansen var ganske uenig med Dr. Helsing; fandt, at Engelsk (ell. Tysk) var en visse Gren, der kunde fjernes. To Sprog er for meget i S.K., da derne jo langt fra er en Elite Klasse. Helbre eet Sprog grundigt end to daarligt; med eet Sprog faas de Tid til mere praktisk Arbejde i S.K.

Dr. Helsing: Skolen kan vanskeligt give S.K. fortsættende Undervisning i Husgering paa Grund af Pladsmangel.

Dr. Snemmark vil beholde Tysk som eneste Fremmedsprog, eventuelt fakultativt, men frygter, at dette sidste kan voldsomme praktiske Vanskeligheder, hvilket

Skoleinspektøren bekræfter, da S.K. jo oftest bestaar af Børn fra flere Skoler.

Dr. Helsing: Kunde Engelsk ikke være valgfrit Sprog i S.K.?

Dr. Hansen: Engelsk har i Virkeligheden ikke større Betydning for Skolevæsenet, da kun ca. 20% af Eleverne naar S.K.

Skoleinspektøren ønsker en Afstemning om Sprøgsmaalet: Skal der kun undervises i eet Fremmedsprog ved Skolevæsenet her?

15 stemmer for ; 2 imod.

3. Eventuelt.

Skoleinspektøren for at de vil blive Sags Behandler Sprog Intelligens Udvalget for 6-7-8. Skoleinspektøren Lovvirkens skrankes af dens Skyldige Ingen ring af de var saaledes at beholde vilkårlighed af dette; ingen Manden Arbejdsmetode enhver indledelsen bør paa Langt

3. Eventuelt.

Skoleinspektøren: Gymnastiklærerne har holdt et Møde for at drøfte deres Dags Stilling; deres Forslag vil blive tilstillet Udvalgets Medl. for dette Dags Behandling.

Spørgsmålet om Deling af Lærerne efter Intelligens kan drøftes nærmere af Underudvalget. Udvalget synes enig om, at Undervisningsplanen for 6-7-8 Kl. trænger til en indre Revision. Hukommelsesstoffet skydes i Baggrunden, Læroverkomheden fremmes, og Eksamen indskrænkes for at undgaa Arbejde, som gives for dens Skyld.

Ingen behøver at frygte for en radikal Forandring af Undervisningsplanen. Den nye Plan bør være saaledes, at hver Skole og hver Lærer får Lov at beholde sit Forbrug. Enhver, som gør et samvirkende, ansvarligt Arbejde, får Lov til vilkårlig, uafhængig, ansvarlig Arbejde, for Lov til dette; ingen skal påtvinges et bestemt Gennemsnit.

Metoden, ikke Metoden, er Nr. 1; dog er en god Arbejds metode af stor Betydning, og en saadan vil enhver interesseret Lærer efterhaanden erhverve sig. Ledelsen bør intet befale; der skal arbejdes i Frihed og paa Langt Sigte.

Ved Valget af et Undervalg var Stemmeafgivningen saaledes:

Hr. Kaasland-Jørgensen	9 St.
Carl Ax. Hansen	8 -
Hr. Jørgensen	8 -
- Findal	7 -
- Ribes	6 -
- Otto Petersen	6 -
- Vilh. Hansen	6 -
Fru Valg. Møller	6 ⁺⁾

Hr. Helsing, Hr. Andersen og Hr. H. Petersen hver 5 St.
Fru Snevoldsen 4 St.

Mødet holdt Kl. 18 $\frac{1}{2}$.

N. C. Hansen.

+) Ved Omvalg mellem s'Herr. Ribes, O. Pedersen, Vilh. Hansen, Fru V. Møller valgtes Fru V. Møller med 8 St. (Herr. J. Ribes: 6. Herr. O. Pedersen 3)

Sejersvold

U
Det ne
følgende

1) Fr

2) Ove

3) He

4) "

5) Fr

Skoledirekt
gets Ark

Few
man T
ser sam
vedtog
stilling

meafgiv-

Underudvalgets Arbejde

Det nedsatte Underudvalg fik følgende sammensætning:

- 1) Frk. Kaalund Jørgensen
- 2) Overlær Axel Hansen
- 3) Herr. Lovr. Lønnesen
- 4) " " Findal.
- 5) Fru V. Møller.

Skoledirektøren deltog i Underudvalgets Arbejde.

Few Række Møder gennemgik man Timetallet i de enkelte klasser samt i de enkelte Fag og vedtog systemmigt følgende Fredstilling til Udvalget:

5 Kl. 1 Fysik

klasse	Religion	Danske	Skrivning	Regning	Historie	Hjemstavnslære	Geografi	Naturhistorie	Sang	Gymnastik	Haandarbejde	Sløjd	Småsløjd, daandav. hvid. Sprogning m. m.	Sprogning	I alt
I A.	2 1/2	6	4	4					1 ^(o)	2 ^{x)}			2 ⁽³⁾		20
I P.	2 1/2	6	4	4					1 ^(o)	2			2 ⁽³⁾		20
II A.	1 ^{o)}	8	3	5					1	2			3		23
II P.	1 ^{o)}	8	3	5					1	2			3		23
III A.	2	8	3	5		1			2	2			2		25
III P.	2	8	3	5		1			2	2			2		25
IV A.	2	8	3	6	2		2		2	2		2		2	31
IV P.	2	8	2	6	2		2		2	2	4				30
V A.	2	8	3	6	2		2	2	2	2		3		2	34
V P.	2	8	2	6	2		2	2	2	2	4			2	35

^{o)} Hvor Skadens nødvendiggør det, kan den ene time lages som 2 timers Smågymnastik.

^{o)} Kan som 2 1/2 timer lages sammen med danske.

7 ovenstående Plan tilføjes: Fysik 5 Kl. Piger: 1 Time (vestaget 09-11-1930)

Andringer til ovenstående Plan, vestaget af Hovedudvalget d. 19. September 1930:

a) 1. Kl.: Sang: 1 Time

b) " : Småsløjd m. m. : 2 Timer

c) " Hjemstavenslære" omfatter Fagene Historie & Geografi, hvilket gives udtryk i Undervisningsplanens Text.

Ud
 Dagsv
 1.
 til Te
 Udva
 ges Fo
 at der
 1. Kl.
 " Småsløjd m. m. gruppes til 2.
 End
 definere

Udvalgsnøde d. 19 September
1930.

maalet, daardav. tyde. signing m. m.	Sagring	Tall
2 (3)		20
2 (3)		20
3		23
3		23
2		25
2		25
	2	31
		30
	2	34
	2	35

Dagsorden:

1. Underudvalgets Forslag
til Timeplan for I. - V Kl.

Udvalget vedtog Underudvalgets Forslag med den Andring, at der tillægges Sang 1 Time i I. Kl. Denne Time tages fra "Smaaslojs, Haandgjerning, Tegning m. m.", saaledes at nevnte Faggruppes Timetal i I. Kl. ændres til 2.

Endvidere vedtog Udvalget at definere Faget "Kjendstavns lære"

rs Høugymnasiet.
(Vedtaget 09-11-1930)
get af
Historie
visning

som omfattende baade Geografi
og Historie, og at Undervisnings-
planen indarbejdes i Overensstem-
melse hermed.

Til Antallet af Gymnastik-
timer har man endnu ikke ta-
get noget endeligt Standpunkt,
idet Udvalget først ønsker at
se Fagets Stilling som Helhed,
naar 6.-8. Kl. er behandlet af
Underudvalget. Det samme gælder
Fysik (~~Dr.~~) i 5. Kl.

Frk. Balslev foreslog, at der
i 2 Kl. tildelles Religion 2 Ti-
mer, saaledes at Klarens Timetal
forøgedes fra 23 til 24. - Forsla-
get fortrækkedes.

- Ved Skrivelse af 27/10 1920 har Frk.
Kiering anmodet om at faar tilføjet
Protokollen følgende: Engelsk be-
holdes i Folkeskolens 8. Klasse.

Und

Few
Medlem
havde
man
Man
indsky
visni
Ligel
let om
der ve
Glücklich
indstil
Kl. til

Underudvalgets Arbejde

6 — 8 Kl.

I en Række Møder, hvor alle Medlemmer af Underudvalget havde givet Møde, drøftede man Timetallet i 6.- 8. Kl. Man vedtog enstemmigt at indskyde Engelsk som Undervisningsfag.

Ligeledes drøftedes Spørgsmaalene om Faggrupper uden at der vedtoges nogen Beslutning. Slutelig vedtoges enstemmigt at indstille følgende Plan for 6-8 Kl. til Hovedudvalget.

Klasse	Religion	Landsk	Skrimning	Historie	Regning	Geografi	Naturhistorie	Naturfærd	Sang	Gymnasiale	Haandarbejde	Sløjd	Husgerning	Støvning	Engelsk	I alt
<u>VI</u> Sn.	2	7	2	2	5	2	2	2	2	3		4		2		35
P.	2	7	1	2	5	2	2	1	2	2	4		4	2		36
<u>VII</u> Sn.	2	7	1	2	5	2	1	2	1	3		3		2	5	36
P.	2	6	1	2	4	1 [†]	2 [†]	2 [†]	2	3	4		4		5	36
<u>VIII</u> Sn.	2	7	1	2	5	2		2	1	3		4		2	5	36
P.	2	7		2	4	2		2	2	3	4		4		4	36

† Naturhistorie

† Naturlære Piger forskydes saaledes:

a) 5 Kl. 1 Time

b) 6 Kl. 1 "

c) 7 Kl. 0

d) 8 Kl. 2

Den derved i 7 Kl. Piger frigjorte Time anvendes til Geografi.

(Beslutet i det afsluttende Udvalgsmøde
d. 7 November 1930)

Stapling	Staple	2 all
2		35
2		36
2	5	36
	5	36
2	5	36
	4	36

5 :

an-

algebra

Udvo

Dag
førelse

Alle

Skoled
komme
gjorde
ordne
dere
ninger
sultat

I Geo

1) 7

Geo

Udvalgsmøde 31/10 1930

Dagsorden: De indkomne Undringsforslag.

Alle Medlemmer var mødt.

Skoleledelsen oplæste de indkomne Undringsforslag og redigjorde dernæst for Forslagene, ordnede efter Fag.

Derefter påbegyndtes Afstemningen, der fik følgende Resultat.

I Geografi.

1) Frk Balslevs Forslag: 2 Timer Geografi 7 Kl. Piger.

a) 1 Time tages fra Fysik.

by " " " " Naturhistorisk Gynestik.

Ved Afstemning over det i a) og
by delse Forslag gav Afstemningen
følgende resultat i begge Trefælde
2 Ja, 9 imod. Nej.

Forslaget forkastet.

2) Forslaget fra Pigerstolen, Fin-
søszode.

4 Ja; 8 Nej

Forslaget forkastet.

3) Forslag fra Bergerstolen, Læs-
søszode.

a) Tunes læges fra Kestarie:

1 Ja . 9 Nej.

by Tunes læges fra Gymnasiet

4 Ja; 9 Nej

Forslaget forkastet.

De her
medfor
geograf
Alle
Bergerst
sandsk

Ligele
Forslag
geogra
enig
II Ogsaa
bestfa
det.

III Skru

For
Frederi
lægges
ges f
a) T

i a) og
ningens
Tilfælde

De her foretagne Afstemninger
medførte, at Forslagene vedrørende
Geografi fra Pigerskolen, Frederiks
Allee samt fra Lærerinder ved
Bergesholen, Tugerslevs Boulevard,
samtidig var forkastet.

Für-

Ligeledes ~~forholdes~~ bortfaldt
Forslaget om at gøre Historie &
Geografi til Faggruppe i Fer-
men med Dands.

II Også Herr. Kirkevoords Forslag
bortfaldt, idet ingen stemte for
det.

Las-

III Skrivning

Forslaget fra Bergesholen,
Frederiks Allee; 8 Kl. Piger til-
lægges 1 Time Skrivning. ~~Timen ta-~~
~~ges fra~~

natlig

a) Timen læses fra Historie
1 Ja - 9 Nej.

by Timen tages fra Geografi
1 ja - 9 nej

9 Timen tages fra Fysik
1 ja - 9 nej.

Forslaget forberedt

IV Naturhistorie

Forslag fra Borger skolen, Frederiks Alle: Naturhistorie 1 Time mere i 8 Kl. Pi

a) Timen tages fra Historie
1 ja - 9 nej

by Timen tages fra Geografi
1 ja - 6 nej.

geografi

9 Timer tages fra Naturfore
1 Ja - 7 Nej.

ik

Forslaget forkastet.

V Tegning

Forslag fra Bergerskolen, Fre-
denchs Alleé: 8 Kl Pi 1 Time
mere.

Frede-
1 Time

a) Timer tages fra Historie
1 Ja - 9 Nej.

are

b) Timer tages fra Geografi
1 Ja - 9 Nej

rafi

c) Timer tages fra Fysik
1 Ja - 9 Nej.
Forslaget forkastet.

VI Tysk

Forslag fra Pigeskolen, Luge-
bus Boulevard

7 Kl. Piger: Tysk 1 Time mere

a) Timerne tages fra Fysik
1 Ja - 10 Nej.

b) Timerne tages fra Natur-
historie.

ingen stemte for

Forslaget forkastet.

VII Dansk

Forslag fra Bergerstolen, Læs-
søvej: 6 Kl. Dr. 1 Time mere,
2 Ja - 10 Nej.

Forslo

VIII Sprog

Forsl

Drenge

Forslo

IX

1) Fo

a) 6

1 Tu

Forslaget forberedt

VIII Lang

Forslag fra ^{Borgbyholmen} Løssvæsgades: 7 Kl.
Drenge: 1 Time mere.

2 Ja - 9 Nej.

Forslaget forberedt.

IX Religion

1) Forslag fra Frk Balslev:

2) 6 Kl. Dr. 3 Timers religion. -

1 Time toges fra Skovning.

1 Ja - 11 Nej.

96. Kl. Piger: 3 Timers Religion
(1 Time toges fra Sang)

1 Ja - 11 Nej.

Frk. Balslevs Forslag forkastet.

2) Forslag fra Pigeskolen, Frederiks Allé: 6 Kl. Piger: 3 Timers Religion (1 Time toges fra Regning)

2 Ja - 11 Nej.

Forslaget forkastet.

Skoleledelsen meddelte derefter, at samtlige indkomne ændringsforslag var forkastet, og at Underudvalgets Plan

deresfor
handl

En

blev so

fredag

Mø

da

ter Mo

det Tu

udbredt

Geogra

har a

ne po

maal

Religiøs

kastet.

Fede-

3 Ti-

lages

des -

omme

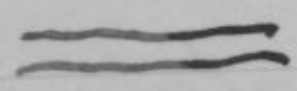
kastet,

Plan

derpfter vor vestaget ved 1. Be-
handling.

En afsluttende 2. Behandling
blev samtidig fastsat til
Fredag d. 7. November Kl. 4 $\frac{1}{2}$.

Mødet holdt.



Da Udvalgets Medlemmer ef-
ter Mødet d. 31 Oktober har faaet
det Indtryk, at det er et ret
udbredt. ønske at gemindsatte
Geografi som Fag i 7. Kl. Piger,
har adskillige af Medlemmerne
nu paany overvejet dette Spør-
maal.

Efter Mødet er det Skoledirek-
tøren indsendt følgende For-
slag:

I Forslag, fremsendt af Herrer
N. C. Larsen.

1) Religion 7 Kl. Piger: 1 Time.
Den overskydende Time
henlægges til Geografi.

2) „Endvidere foreslår jeg,
at der tillægges 6 Klases
Piger 1 Time mere i Gym-
nastik, og denne Time
tages fra Regning.“

II. For
Riber

Served
Kl. Der
Geografi

de 2
let i
d. 7.

III.
Kaal
sendt

II. Forslag, fremsendt af Herr.

Riber:

Fysik, Piger	5 Kl.	1 Time
"	6 "	1 "
"	7 "	0
"	8 "	2.

Served frigøres 1 Time i 7.
Kl. Denne Time henlægges til
Geografi.

De 2 Forslag vil blive behand-
let i Udvalgets Møde Fredag
d. 7. November.

III. Yderligere er fra Trk.
Kaalund-Jørgensen frem-
sendt følgende Forslag, som

~~Udvalgsmøde 9. Novbr 1930~~

~~Dagsorden: 2. Behandling af
Timeplanen.~~

• tiltrædes et Flertal af
Personalet paa Bergerskolen,
Christiansgade:

VI Klasse Piger: Fysik 2

Timer.

Timen lages paa Begruing,
der saa faar 4 Timer (un-
der Forudsætning af stort
vedkommende Inddring).

VIII Klasse
Timer

T
der
fiv
Pro.
see
und

VIII Klasse Piger: Naturhistorie 2
Timer.

Timen tages fra Religion,
der udgør som Fag. Mo-
tivering: Børnene gik til
Prøst i denne Klasse og for-
saledes 3 Timers Religious-
undervisning i sidste Halvår.

Udvalgs møde Fredag

5. 7. November,

Der foretoges Afstemning over
de forskellige Forslag.

1) Herr. Larsens Forslag vedrø-
rende Geografi 7 Kl. Piger

3 St. for. 9 imod. Forbød.

2) Frk. Andersen foreslog: Natur-
historie 7 Kl. Piger reduceres med
1 Time. Timen lægges til Geo-
grafi.

6 St. for. 6 St. mod. Forbød

3) Frk. K.
vedrøren

4) Frk. K.
vedrøren

5) N. C.
Gymn

6) Herr
rørende

5 - 6 Kl

Time

Vestl

3) Frk. Kaalund-Jørgensen's Forslag
vedrørende Fysik 6. Kl. Pige

1 Lt fer. 13 imod. Forhæstet

4) Frk. Kaalund-Jørgensen's Forslag
vedrørende Naturhistorie 8. Kl. Pige

2 Lt fer. 9 imod. Forhæstet

5) N. C. Larsen's Forslag vedrørende
Gymnasiet 6. Kl. Pige.

Forslaget blev trukket til-
bage.

6) Herr. J. Ribers Forslag ved-
rørende Fysik. (Forstyrrelse til
5-6 Kl. Pige den derved frigjorte

Time i 7. Kl. tillægges Geografi

Forslaget med 13 Stemmer mod 3.

g

over

drø-

Forslaget.

Natur-

es med

Geo-

Forslaget

Tom eneste Ordning til den
af Underudvalget i de arbejds-
Plan for 6-8. Kl. vedtog Hoved-
udvalget altsaa:

1) at forskyde Fysik i Pige-
skolen saaledes:

a) 5 Kl. 1 Time

b) 6 Kl. 1 "

c) 7 Kl. 0 "

d) 8 Kl. 2..

2) den i 7. Kl. frigjorte Time
henlægges til Geografi, der
saaledes bliver 1-time Fag
i 7 Kl. Piger.

Skoleledelsen sluttede Mødet
med en Tak til Deltagerne for

den sa
imødekom
muntre
herstet

der
sit An
arbejde
sigten
i Berol
heldige
new ei

8-

til den
bejdede
med-

den samtidig sejlige, indlyndes
imødekomme og ofte ligesom
muntre Sand, der havde be-
herstet Udvalgsmoderne.

lige-ko-

Dermed sluttede Udvalget
sit Arbejde. Efter at have ud-
arbejdet Timeplanen er det hen-
sigten foreløbig at stille sagen
i Bero, idet man mener det
heldigst at udskyde Revisio-
nen et kort Tid.

8-10-1930.

H. Sejerholm;

Time
der
Fag

Udvalget
for

La

Dansk-Udvalget.

Medlemmer.

Hr. Hørgaard Lauridsen -	Læssøe. Skole.
" Lumsen	Læssøe. "
" Johs. Riber -	Fjordeg. "
" J. Kummank -	Fursø. "
" Herkegaard	Korrebog. "
" Otto Pedersen	Valdang. "
" A. G. Larsen -	A. Mørke. "
" Johs. Rosenthal -	Fingurskøg. "
Fru E. Knivoldsen	Læssøe. "
" & Vigild -	Fingurskøg. "
Fru H. Jensen	Læssøe. "
" Jørg -	Fjordeg. "
" A. Taft Andersen -	Fursø. "
" & Kustgaard -	Paradise. "
" Konrups -	Lhørg. "
" M. Jacobsen -	F. Alle. "

Læreren
 under For
 gards bl
 mere Va
 at der
 kan ge
 Undervis
 Fodrings
 ning, m
 ning af
 sk ved
 tilegne
 man m
 med Her
 men ka
 Han man
 at først
 ved dis
 Samtale
 kaldet
 for vid
 pan det
 usning

Skule den 2 Juni 1931.

Skole. Direktøren indlæser Forhandlingen med et orient-
rende Foredrag om grundlæggende Kunst. Han
gjorde bl. a. gældende, at der bør lægges noget
mere Vægt paa Formetik end historie, og nævnte,
at der var gjort Ekstret til at uddanne Folk, der
kan give os et mere sikkert Grundlag for
Undervisningen heri. Man bør ikke slappe
Foredringerne til en forstændig og tydelig Op-
mærksomhed, men vægte sig for Overdrevenhed i Ret-
ning af kunstfærdig Højtlæring. Det vigtig-
ste ved Læsefærdigheden er Evnen til at
tilbage sig Grundholdet og gengive det. Her
man man ikke skulle Foredringerne for langt
med Hensyn til Skuffet Grundhold af Vægt. Bør-
nen kan måske længere Skol, med mange anlæg.
Man må bare dem at trænge ind i Skuffet,
at forstå Tekstens Opbygning og Sammenhæng
ved disponenter Læsning, Skillelæsning,
Læsning v. s. v. Deres Interesse for Grund-
holdet må vokse og denne Grundlag
for videre Tankudvikling og større Værdi
paa det behandlede Område. Denne Under-
visningsform gælder særlig for de ældre Klasser.

De nye Planer for mindelig dansk for Koken:
havn og Frederiksberg blev gennemgaaet og
særlig fremkaldte Direktøren et Børnemøde
der er anlydt i Planen for Frederiksberg.
Enhver lærer kan især udvalge sig
Emner, som han (hun) særlig interessere
sig for. Derved man ikke bliver et
Dokument, men man være et Individum på
Klassen.

Hr. Kirkegaard mente, at Børnene bør lære Vers
og High udenad.

Hr. Rosenlund havde gjort Forsig med 8. Klasse, idet
hans Børn fik lov til at lære et Digt efter
egnt Valg udenad. Han havde hjulpet dem
hvor de var noget med at orientere sig i Højtes,
men ellers overladt det til dem selv at
lære det og træne med i det. Havde haft
Fornøjelse deraf.

Hr. Jensen mente, at man ikke man undersøge
de Højtlæsninger, der er Oplæsning om
god og rigtig Betoning viser, at Eleven har forstået
Bordholdet.

Hr. Rosenlund gav sin Tilslutning hertil.

Hr. H. Jensen kaldte dog ikke og mente, at et
Barn meget vel kan lære pant op uden

at have
Hr. Jensen

men v
og reg
regler

Direktøren a
til Pale
inspice
man a

Talbrø
udtale

Admads

pan at

Forsla

videre

til udv

med T

4

enget a

i Tilhu

Dire

Direktøren

ford

uden

hos Høkerne.
ant og
necessarier
er ikke brugt.
og sig
esser
i et
kunne pan
ere Vers
Klasse, idet
igt efter
lpet dem
ig i Højde,
elv at
luft
indvorn
my and
lar forstærkt
at et
uden

at have Forstavelse af det sidste.

Hr. Jensen indrømmede, at dette kunde findes uden
man vilde alligevel have, og en forstarring
og rigtig Betænkning i Almindelighed bed betyde
nylig Forstavelse.

Direktøren advarede mod at bruge for nogen Tid
til Palering af Oplassningen, uden at han dog
sikrede, at Læsestandarder skul sænkes, men
man bør vogte sig for at gøre Læsning til
Teaterforestilling. Herved til Hr. Kirkens
udtale har, at han ikke var nogen Ven af
Admistratoren af Vers, men han tænkte dog ikke
pan at søge sædant forhind. Tilføjet, at
Forstavelse, der affører Interesse for at bringe
videre ind i Skaffet er det vigtigste. Bogen
til indvidet Læsning vil nok kunne anskaffes
med Tid og Skolene.

Det store og hele synes Uvalget at være
enigt om Hovedlinierne for mindelig Sanske
i Tilbuddene, til Direktørens Tanker.

Derfor behandles Sprogture og Analyse
Direktøren gjorde Rede for det Forslag til Mindste-
fordringer i Sprogture og Analyse, der er
udarbejdet af et Udvalg af Mand fra

forskellige Skoleformer ("For Ungdom" 1928). Dette
havde dog fast, at Grammatikken ikke har
andet Formaat end gennem den skriftlige Bekend-
else af Udvalget. Det medførte en
Række nye grammatikalske Navne. Disse
Mindskelser er blevet godkendt af Folke-
skoler og Gymnasier, og Højenhøjs og Frederiks-
berg Skolevarer har prøvet dem. Hvis alle
skoler ved Ophøret kræver mere, end disse
Mindskelser kan give, maa vi holde fast, at
Folkeskolen har sit eget Maal, og Højenhøjs
man indrette sig derefter. Direktøren havde
(havs) lidt gode Erfaringer i Skolekolen
med at bruge Systemet.

Hr Rosenlund vilde det nye med meget stor Glæde. Men
ville man blive fri for de lidt opvandede
Eksaminationer i Grammatik ved Prøven.

Hr Jensen ville en, at man kan indskrænke
Programmet af Højen til Tyk: 7 Klasse. Lige
at han selv havde fundet Tyk, havde
han følt Nødvendigheden af bedre Progra-
mmer hos Børnene og selv lagt mere
Vægt derpå i sin Danskundervisning.

Og Jensen havde ikke nogen Tiltro til det nye
Programsystem. Enkelte Begreber der

for, om det er Navnord eller ej. Men naar man
slaar Boustandsled sammen med Hækkelen og
Forholdsordet sammen med Bindesteden.
falder dette Hjælpe middel bort. Det nye
System bliver desuden ikke nogen Forvælgning med
Hensyn til at finde Salningsled. Efter det man
man finde: 1) Udgangsled, 2) Grundled, 3) udvælt
Udsagn, 4) Lidled og 5) Bindesteden. Efter det
gælder: 1) Grundled, 2) Udgangsled, 3) Boustandsled
4) Hækkelen og 5) Forholdsordet, medens man
noklert kan lare de iøvrigt led særskilt opaa-
agtede. Lidled er en indledning, og omvendt
Relevante.

Vi man alvorligt betænke os, naar vi indfører
et Analytisk system, som kan beprøves vil blive
en Forringelse i vore Elevers skriftlige Færdig-
hed og Hæderseværd.

Hr. H. Jensen forespurgte, om man ikke vare forpligtede
til ikke at gaa ud over Bindestederne.

Hr. Kirkgaard holdt paa, at man ikke maatte gaa ud
over Bindestederne, men Hensyn til
Børnenes Afgrænsning af, om et Ord er Navnord eller ej,
maa man staa paa deres umiddelbare Sprag-
færd.

Direktøren: Enhver Lære man have saa meget

Frihed
ingen
Ogsaa Li
Lidstrakt
af stort

Om Tænkning:

Ord er

17 Real

sitet

vel ind

kan det

Folketale

konkrete

Hr. Jensen

naar L

Navn

fåre ind

stærke

Klasse.

Det gavn

Direktøren g

man va

me man

Skivind

Frehed som muligt til at bestemme Undervis-
ningens Omfang ud over skidske fordringerne.
Ogsaa Direktionen mener, at Sprogfaget vilde være
sidskrækkelig Pædagog for Børnene ved Brug
af stort Forbehold.

Otto Pearson: Den umiddelbare Opfattelse af, om et
Ord er Navneord eller ej kommer ved Følgende
17 Realklasser, Gymnasiet, Lærerseminaret, Univer-
sitet og andre højere Skoler har Eleverne
vel erhvervet denne Sprogfærd, og for dem
kan det nye System nok være brugbart; men i
Folkeskolen kan Eleverne ikke undvare simple,
konkrete Hjælpsmidler.

Hr. Krumpholtz påpegede, at det ikke gik an at lade
nogle Lære bøger i Række grammatikalske
Navne og andre i anden Række. Det vilde med-
føre uheldig Forhold paa Grund af Børnenes
stærke Omflytning fra Skole til Skole og Klasse til
Klasse. Han var Tilhænger af det nye System.
Det gamle havde ikke givet for gode Resultater.
Direktionen gav Medhold i, at de grammatikalske Navne
man være i alle Steder. Skidske fordringer
om man naturligvis som Navnet siger, være
Skidske, men det bør ikke af være Maximum
Der var paa det ikke Enighed om,

hvilket Proglarsystem, der er at foretrække.

7 et 5-Mands Proglare- og Analyseudvalg
indvælges: Hr. Jensen med 12 Stemmer,
Otho Petersen 12, Frøken H. Jensen 11, Hr
Kirkegaard 9 og Frøken Knebelmann 9.

Behandling af Spørgsmaalet skriftlig
bank udsendes til næste Møde. (Kvorum?)

Dermed haendes Mødet.

Sept 20 / Otto Petersen

Direktionen
in Omla
som Od
at ind
Dir
om sk
belign
maask
assum
videre
Erhu
4 af
som h
og ltt
et god
givel
bjerg
man
lygsam
Alfabel
lige op
Del af
Refa

brakke.

a lysensdov

mar,

Ar

kræftlig

(Kvornig?)

Tidssum

København den 8. September 1931.

Direktøren meddelte, at man i Esbjerg har foretaget
en Ombygning af Eksamen i Lyktens med den,
som Odense har foreslået og Lærers pastander
at indføre.

Derpå meddelte Direktøren Forhandlingskomiteen
om skriftlig dansk og udtalte, at man maa
betragte det nuværende System som godt; men
måske kan man ved at ændre noget i Under-
arrangementet for de ældre Klasser naa et Skridt
videre og i nogen Grad honorere de Krav, som
Erhvergsorganisationen stiller Skolen.

I Grundskolen (2. 3. 4. og 5. Kl.) maa vi
som hidtil arbejde med afskrift, Diktater
og lette Genfortællinger. Direktøren vilde lægge
et godt Ord ind for fri Skildrøvelse: Gen-
givelse af Selvoptøvelser og Erfaringer. Es-
bjerg har indført det i sin nye Plan. Evident
maa man ogsaa lette Bøjninger og Afledninger,
Lysens Bornene ogsaa kan maaske simple
Alfabetiseringsøvelser. Diktater maa vel
lige op til de ældre Klasser være en meget vigtig
Del af skriftlig dansk

Reformen for skriftlig dansk maa indføres

i de ældste Klasser. Herhvil har der været ~~for~~ stærk
Tendens til at lægge for stærk Vægt paa Genfortælling
særlig den nøjagtigt gengivne; mere fri
Gengivelse er ønskelig. Repræsentativ bør man
ogsaa staa ind paa for de Elever, der magter det.
Der man lægges Hensyn til de enkelte Eener,
hvilket opnaas ved at dele Klassen i Hold. Hvis
man i mundtlig dansk lærer Børnene at finde
ind til Tekstens Kern og forstaa dens Opbygg-
ning og Udformning, vil det stotte Repræsentativet.
Vi man skaffe Bøger med det herud hensigts-
mæssige Hef, d. v. s. det Hef, som er godt dispo-
neret (f. Eks. Troels Lina). Der bør kommes
Tamarkejde i Gang mellem dansk og Historie
eller Geografi (Kortlyngs Bøger). Skoleudvalget er
redt til at anskaffe Bøger til udvidet Læsning
lidt efter lidt.

Diktaturs Bredde ligger i væsentlig Grad i
i Hef og Ordforraad, der man herud fra
dagliglivets og Samfundslivets forskellige
Omraader. Der man udfyldes Planketter, skrives
Annoucer, Ansøgninger og Breve af forskellig
Art. Specielle skriftlige Arbejder for Piger
vedrørende Husgerning og Syning kan anvendes.

At i den Reformerede skolearbejde vil

indbringe

derfor vil

Resultat

Moment

store Pro

Jørn

Indkøbe

Erhverv

Hr Riber eph

praktis

opmærk

Den 18

Otto Pierson

der kan

ge Omr

Diktatur

de ind

Ord, da

drüken

af var

Aktlæ

man

et god

ivær

Hr Kirkegaard

indtrykkene børnene mere end det hidtidige, og derfor vil man sikkert kunne nå et bedre Resultat. Lærrens tydelighed er vel det afgørende Moment; men Plan og Metode bør ogsaa være store Betænding.

Parlament Vilh. Hansen havde i et Brev til Direktøren gjort opmærksom paa Parlaters Lærrens "Kasertile".

Hr. Riber efterlyste skriftlig dansk-Systemer med praktiske Opgaver, hvortil der blev gjort opmærksom paa Læge H. Petersens Bog og Smith og Wangi.

Otto Petersen kunde tilraade, at Staf- og Ordforraad, der kan orientere Børnene i doglyk lunds forskellige Omraader, er en meget vigtig Tude ved Diktaten, men advarede dog mod at overfylde de enkelte Diktater med vanskelige og ukendte Ord, da Børnenes Lyst og Mod til at begynde at skrive i bruge Ordforklaringer og Hævning af vanskelige Ord. Fremdriften bør være, og Diktaten som Skrivøvelse foretages. Diktaten må derimod formen saaledes, at den dannes et godt Grundlag for Analyse- og Tegnskrivings-øvelser.

Hr. Kirkegaard havde paa Skoleudstilling i København

set opmærksomme Eksempler paa fri Skilskrivning
i en 3. Klasse. Skilene var skrevet i et godt
og ubrugt Sprog, medens Orthografien var
mangelfuld, hvilket dog ogsaa kommer i anden
Række. Taleren har, vi bruge for meget Diktat,
der lærer ikke Børnene at forme Sproget, men
bør læse borte Børnene ud paa det dybe Vand
allerede i de smaa Klasser og lade dem selv
slaa sig til rette med Sproget. Man har
haft Glæde af at lade sine Elever skrive
historiske Skitser, hvilket de have udført med
megen Gær. De egentlige Frisnitte bør først
føres i de alleredste Klasser.

Hr. Rasnild skulde frembære et Par Gæster fra
Lærerpersonalet ved Gunderslev. Skole. De gik
ud paa, at man ved Lærersproven skulde fore-
tælle i 4. Klasse og nævne med Diktat, og at
man fandt det at opføre et Skilskrivnings-
apparat paa Bogskælden, medens man godt
kan slippe Grundlæggende: Danske Vers. Hr. Rasnild
har ogsaa set paa fri Skil og glædet sig
derover. Har somme Tid ladt Børnene skrive
Skitser, for hvilke der ikke blev gjort Retgjældelse
for usøjelig Orthografi og Tegnsætning. Det fore-
går Børnenes Lyst til at gøre Forstudier og ud-

arbejde
er at anv
Frb. H. Jensen
man sk
Prive a
Ofte illu
Gylden
Fru Vigild an
Frisnitte
Skilene
Frb. H. Jensen
som ret
Hr. Jensen
Genforba
dit for
til de
vanskelig
Man vil
Redyare
Kole ka
Arkløven. De
paa Kla
anskaff
bør anv
til Skole

arbejde langere Tids. Afskrift i Skrivestuen
er at anbefale for de aldre Elever.

Frk. H. Jensen anbefalede ogsaa frii Tids, hvis Orthografi
man ikke bor rette. Frk. Jensens Elever skriver

Breve og lægger dem i Klassens Postkasse.

Ofti illustrer de Tidsen med Tegninger.

Lyndes ikke om Planen for 3. Klasse i Esbjerg.

Fru Vigild anførte at en Lærer fra Varde havde

Trusel af ^{om} Røsked fik Tilhold om at rette
Tidene

Frk. H. Jensen var naturligvis ogsaa Tids og Bektaler,
som rettes.

Hr. Lauritzen mente, det var ogsaa list at rette

Omforbaltningen for Røskens Skole, men giv

det for sin egen Skole, idt han lægger Blanke

til de Ord og Versinger, der falder Røskens

vankeligt, og der følger han ind i Bektalene.

Han vilde havde at Orthografien har sin store

Betydning. Oplyste, at man ved Larvisgades

Skole kan anskaffe skriftlig Dansk-Lydsamer.

Arbejdene. De Bøger, som Røskens hovedsagelig bruger

for Klasser, skal iflg. Lehmanns Skolebog

anskaffes for Kommunens Regning. Bøgerne

bor ændres. Regningerne uddes ~~ikke~~ gratis

til Skolen fra Kontorets Depot.

Hr. Emsmark. Det væsentlige ved skriftlig Hænde er, at
Børnene kan udtrykke sig i et smukt Sprog;
men Orthografien er dog ogsaa en vigtig Side.
Grundlaget herfor bør lægges i de smaa Klasser.
Hr. Haesgaard har i "For Ungdom" skrevet om en
lille Tabel for de Ord, der skal læres. Der bør
udarbejdes et System, der indøver Børnene i
en saadan lille Ordtabel. Er Børnene først
velbevandede heri, kan man lade dem skrive
frit

Frk Jacobsen vilde hellere beholde Genfortælling i
4. Klasse, hvis dens Opkaffelse skulde føre til
strængere Aiklater

Hr. Riber mente, at man engang emellens kunde slaa
Børnene løs og ikke lægge Vægt paa Orthografien
Hr. Rosenkand. Man kan godt faa Børnene til selv
at kontrollere deres Orthografi ved de frie Udar-
bejdelser

Hr. Emsmark. Der bør ved Eksamen gives flere Skilop-
gaver til hver Klasse, saa at ogsaa de daarligere
Elever kan faa noget at hente med, der svarer
til deres Evner.

Frk H. Jensen. 4 saa Tale-bøi Læreren vælger for Børnene.

Hr. Kirkgaard. Na Børnene skal have Karakterer efter
Besvarelserne, naar de have samme Opgave.

Arbejdsom.

Lærere

varer

er for

bliver

Frk H. Jensen

efter

Frk Rosenkand

opkaffelse

Efter

Navalge

Til

Fri

deres.

Til

Frik

Lærere

Arbejdsm. Der kendes gives flere Skole med skoleinspektion
Lærere, som de alle skal bevare. Vort nuværende
Lærersystem giver for daarlige Vækstbetingelser
ser for de svagest begavede Børn, der let
bliver påtrykt Hindringsfølelse.

Frk H Jensen med flere indse Placering i Klassen
efter Syglighed.

Frk Kondrup meddelte at Christiansg. Skole har
opkøbt et Hjørnevordene.

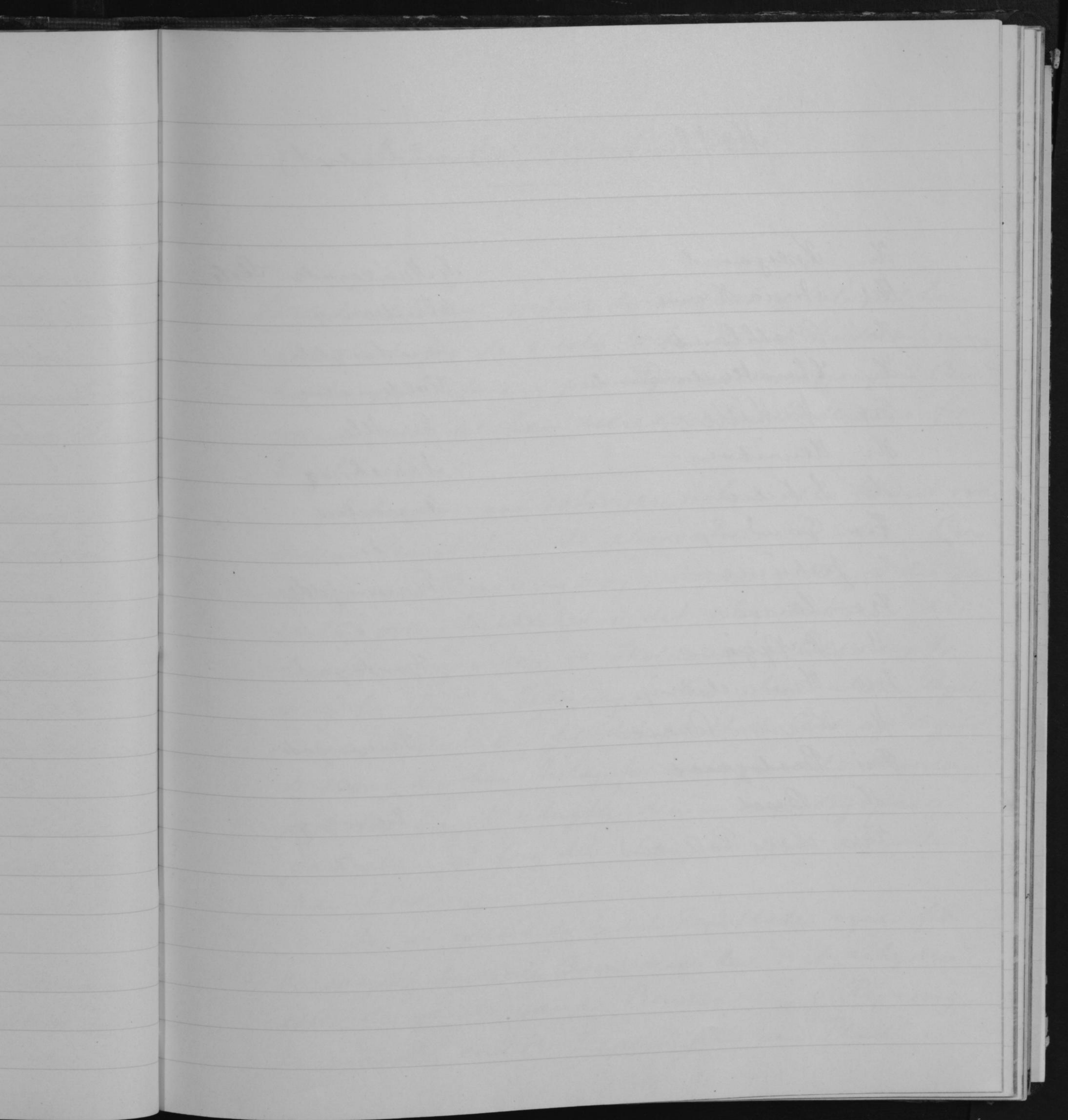
Efter denne Drøftelse foretoges der Valg af
Udvalgsmedlemmer.

Til mundtlig Tak: Hr Rosenkrantz, Hr Larsen
Fru Vigild, Frøken Kvistgaard, Frøken Taft Au-
derson.

Til skriftlig Tak: Frøken Fog, Frøken Kondrup
Frøken Jacobsen, Hr Peters, Hr Hjergaard
Lauridsen og Hr Emmark.

Otto Pedersen





Medlemmer (Requendament)

Mr. Kjøgaard	Ny Munksgade Skole.
Frk. Anna Kansen	Christiansg. -
Mr. Brathlind	Paradisgade -
Mr. Christensen Kund	Valdemarsg. -
Frk. S. Møller	Fr. Alle - -
Mr. Henriksen	Narrebrog. -
Mr. I. Nielsen	Ingerslevs -
Fru Gaudrup	do
Mr. Johansen	Finensgade -
Frk. Skriver	do -
Mr. P. Nygaard	Fjordgade -
Frk. Himmelstrup	do
Mr. Krarup Basse	Larusgade -
Fru Baadgaard	do -
Mr. Büch	Larusg. -
Frk. Marg. Petersen	do

Skoledire

ikke n

hvor s

ruade,

Faget.

Erk

Skolens

særlig o

særlig e

fire Re

Ting for

i ndr

de Boim

tejlige

pan i

kan b

For

de soag

efter d

er ma

Møde d. 11. September 1931.

Skoledirektøren indledte med at udtale, at han ikke nåede for de sidste 10 år af sin Undervisningskommissionens Erfaring på Regneundervisningens Område, men at han alligevel stor Interesse for Faget.

Erfaringsorganisationerne har ofte klaget over Skolens Resultater i de elementære Fag - her i Byen særlig over Skrivning, og i Regning klages der særlig over Usikkerhed i det elementære i de fire Regningsarter. - Skolen må holde sig fast til: 1) Træning i den elementære Regning i nær Tilslutning til det praktiske Liv og 2) give de Børn, der har Anlæg for videregående Regning, Lejlighed til at udnytte dem - men dog passe på ikke at gøre dem længere end Børnenes Kraft kan bære.

For at opnå de bedste Resultater også for de sågarst begavede Børn må der vist arbejdes efter de gamle gamle Principper, i Regning er måske endda Tjersens på sin Plads.

Tabell etc skal kunne med Sikkerhed og
Hurtighed. — Opgaverne skal være i Kontakt
med det døylege Liv og fra Børnens Erfarings-
område, og deuden man de, hvor det er mün-
ligt i Tilknypning til andre Fag, f. Eks. Sløjd.
Der bør ikke afres alt for megen Tid paa ikkerte
Opgaver, for der er mange, der har stor Vanskelig-
hed ved at fatte dem. Det gølder et finde
Former, saa vi kan lade Børnens Opgaver, de
kan magte.

Forstaelse er en god Ting, men lige saa
nødvendig er Ferdighed, og undertiden man
man vist lade Forstaelsen glide i Baggrun-
den til Fordel for den fastbankede Regel-
Ferdigheden.

Noget stærk Omtegning af Stoffet kommer
vi neppe ind for, men Forholdsmæssigheden forekom-
mer mig undertiden at være for indviklet, og
manske kan ogsaa Brøkkbegrebet indskrænkes
noget.

Ferdighed - Hurtighed og Sikkerhed i Talbehand-
ling og smaa Opgaver, det er det, man først og
fremmest man hoede sig for Gj. i Repetitions-
visningen.

Fri Boadszoo
ned paa
spænde
fisk. L
af 2 B
plific
Mr. Bratklun
fra de
Kansen.
men h
ger va
der dr
krups
ikke i
Mr. Christensen
meget g
Ironing
Vi man
gøre F
alt fr
ikke
lig su
at kom
Fik. Anna Ha
bejorede

Fri Baadgaard: Skal vi opnaa Færdighed, naar vi staae
ned paa Staffet. Kritiserede Eksamensopgaver, der
spændte fra Tons til Gram, og mente, at der i det prakt.
husk. Liv ikke var Brug for Multiplikation og Division
af 2 Brøke. Ligheden kunde Procentregning sim-
plificeres.

Hr. Brathlind: Ankerns over Regnefærdighedens stamme
fra den Tid, da Jakob Læsen forkætrede Chr.
Hansen. Joak. L. var: Kontakt med Tiden dengang,
men hans Disciple skød over Maal. Joak. L.'s Bø-
ger var lagt an paa Hovedregning, men den kan
der drives Afgøderi med. Hovedregning skal kun
bruges til Genbrug af Princippene, og vi maa
ikke i vort Arbejde sætte Hovedregning i Højdedet.

Hr. Christensen. Svend: I Regning skal der bruges. Der var
meget godt hos Chr. Hansen. Axel Nørby Bogis til
Ironing er utvækket, haardt for store og smaa.
Vi maa dog heller ikke forkætre Forstaelsen og
gøre Fordringerne alt for smaa og ikke heller saa
alt for meget af paa Brøkebehold. Det maa
ikke hedde sig, at Folkeskolen stilles for urime-
lig smaa Fordringer. - Maake er det nødvendigt
at komme ind paa Gruppdeling.

Hr. Anna Hansen: Vi kan ikke undervise de dærligst
bejrede Børn sammen med de lettest bejrede,

sav vi man sikkert ind paa Gruppedelning.

Mr. Brathlind: I Paradisgade er Børnene delt i 3 Grupper, og det har virket heldigt; alle tre Grupper boede; Regning og Dansk. Vilde anbefale Gruppedelning for Regneundervisningen.

Frk. Anna Hansen: Der man stelles mellem Undervisningen i Klasserne 1.-5. og Klasserne ovenover. Først efter 5. Kl. trænges der til Delning.

Mr. J. P. Henriksen: Ja, det gik godt de første Aar; men Brok-begrebet velt ind paa dem, og Decimalbrøk er det værste.

Mr. Bach: Hvis man begynder i 4. Kl. med smaa Brok, gik det forholdvis let.

Frk. Skriver havde hørt en nykonfirmeret Elev sige: Det var saa morsomt at regne i de smaa Klasser, men kedeligt i de ovenfor.

Mr. Johansen havde brugt Gehr og Jessen og syntes, at der var noget i hver "Time" kvade for de dygtigste og de tungeste.

Skoleinspektøren: Det glæder mig, at man har haft Frit rettet mod Børnenes forestillede Standpunkt, men om det bliver muligt at fæstare en Delning efter denne Forskel, ved jeg ikke. Folkeskolen må ikke blive en aandelig Fattigskole, og der er jo noget om, at Hølleupskolen er den

fine Skole

for kun

Revisoren

Tid til

Mr. Brathlind

ring på

man

de for

Frk. Anna Hansen

Mr. Johansen:

sav

sav

Udvalgt

me me

Lære

Lære

fine Skole. - De svagest begavede Børn foier en noget
for kummerlig Tilværelse ved det Hof, vi gives dem.
Pensummet maa lægges saaledes, at der kan blive
Tid til Træning.

Hr. Brathlind: Ilo om Børnenes ikke kan give en Forkla-
ring paa, hvorfor de gør det & det i Regning, kan
man ikke altid sige, at de ikke forstaa det.
De forstaa det til paa deres Hoode.

Frk. Anna Hansen: Forstaal den man sere det primitive.

Hr. Johansen: I Regning skal sere stadig, og megen Fødsel,
saa kommer Forstaelsen, og gør den det ikke,
saa gør det ikke sere meget.

Efter Forslag af Skoledirektøren meddeltes et
Udkast paa 3 Lærere og 3 Lærere til at frentkom-
me med Udkast til Plan for Regneundervisningen.

Der valgte:

Lærere:

Fri Baadgaard, Frk Anna Hansen, Frk Skives.

Lærere:

Hr. Christensen-Lind, Brathlind & Henriksen

P. H. H. H.

Møde d. 16. Oktober 1931.

(efter Sekretær P. Nygaards
manuskript)

Det i sidste Møde nedsatte
6 Mand Udvalg havde indarbejdet
et Forslag til Undervisningsplan
for Regning. Forslaget havde været
indsendt til samtlige Medlemmer
af Regnendvalget og forelå nu
til Forhandling.

Skoleinspektøren indledede med
nok engang at fremhæve, at vi
måtte tage mere hensyn til
de svagest begavede, for hvem
Undervisningsplanen er et skønt,
men uomværligt Mål. Vi
må stadig holde os for øje, hvad
vi kan gøre for at hjælpe dem.
Hvis ikke der kan foretages en Klasse-
deling efter Evner, må vi ind-
føre Grupperarbejde.

Skoleinspektøren foreslog derfor en

Indledning
slag. Der
del af
en del
direktøren
stemning
følgende

“ For
visning
Likheden
Regning
prekter
vist m
der ha
Regning
disse

For
og fre
Likheden
føre J
let fer
Der
Hentig
forlo

Indledning til det foreliggende Forslag. Den var en del udførelse af den af Udvalget foreslåede. Efter en del Diskussion sendtes Skoledirektørens Forslag, som det enstemmigt vedtoges af Udvalget i følgende Form:

Formålet med Regnerundervisningen er: at give alle Børn Sikkerhed og Hentlighed i elementær Regning, som den bruges i det praktiske Liv, og samtidig så vidt muligt at give de Børn, der har Anlæg for videregående Regning, Lejlighed til at udvikle disse Anlæg.

Som Følge heraf må der først og fremmest lægges Vægt paa: Sikkerhed og Hentlighed i det elementære Staf, der danner Fundamentet for al Regning.

Denne Tronning i Sikkerhed og Hentlighed med Hensyn til Talforståelse og Talførdighed forl-

sættes gennem alle Skolens Klas-
 ser, ligesom Eleverne paa samme
 Maade erhverver fuld Sikkerhed i
 Mønt-, Møal- & Vægtenhederne.

Opøvelsen af Børnenes Tenke-
 evne gennem Løsning af in-
 bestemte Opgaver bør rette sig ef-
 ter de enkelte Elevers Forudsæt-
 ninger. De anvendte Opgaver
 maa fortsat være af lidet
 sammensat Art og indeholde
 Stof, hentet paa det jævne, dag-
 lige Liv.

Kendskabet til Brøker grund-
 lægges allerede i de første Klasser,
 men de svære Operationer i
 Brøkberegning udsættes til 6. og 7.
 Klasse.

Mündtlig og skriftlig Regning
 bør altid følges paa sin side.

I størst mulig Grad indrykkes
 Puzet som middel til at vekke
 Sansen & Interessen for Orden og
 klar Fremstilling.

Drejle
 Forslag
 idet do
 fer alle
 km. -
 Spønden
 færdig

Der fores
 skulde nøjs
 men den ma
 med Tilføjet
 for Udvalgte
 2 skulde inn

Fri handr
 dring, Læro
 til Palgransm
 men mod 6.
 Udvalgte fo
 "Kendskab til

Derfor behandles Udvalgets
Forslag til de forskellige Klasser,
idet dog vedtages som gældende
for alle Klasser, at Benaævnelser
saa. - maa. og lignende vidt
spændende Benaævnelser ikke maa
forekomme i samme Stykke.

I. Kl.

Der foretoges nogen Diskussion om, hvorvidt man
skulde nøjes med at indføre Addition og Subtraktion,
men den endte med, at Udvalgets Forslag vedtoges
med Tilføjetsum "Kendskat til Mønstre indføres" i Medde
for Udvalgets "Mønstre 1 Qr til 1 Krone. m og mm."
2 skemaer indod.

II Klasse.

Eni hændelse, skønt af flere, foreslog følgende Ord-
dring "Saa vidt Tiden tillader det drives skriftlig Regning
til Talgrænsen 1000," men den forkastedes med 7 Mm.
mod 6.

Udvalgets Forslag vedtoges derfor med Tilføjetsum
"Kendskat til Mønstre og Tegn."

III Klasse.

Vedtoges enstemmigt med Tilføjet som "Sikkerhed i den lille Tabel."

IV Klasse.

Saa Henrikens Forslag indføjes "Kun 2 Bemærkninger samtidig" hvorefter Udvalgets Forslag vedtoges enstemmigt.

V Klasse.

Fri Baadsgaard foreslog Tilføjet: "Forandring af alle Brøker til endelige Decimalbrøker." Vedtoges med 8 Stemmer mod 1.

VI Klasse.

Udvalget havde delt sig i tre Mindretal som anført i Forslaget.

Form I fik 1 Stemme, Form II 2 Stemmer, Form III 12 Stemmer. I den sidste Redaktion vedtoges saa Forslaget for VI Klasse.

Vedtoges med
ikke Beregning
ning af Kapital
*) Tilføjet af

Vedtoges lig
med Skrivning

B. For de
og lignende
komme i sam

Endelig op
planen for de
Udeladelse af
den til den
byder snarere

Sarsproven
en fremadskri
ting til svarer
Løsninger

Omløbet og
af hvad Børn

VII Klasse.

*)

Vedtoges enstemmigt med følgende Endring: dog ikke Beregning af Kapital og Tid" rettes til: ("Beregning af Kapital og Tid kræves ikke").

x) Tilføjet af Skoledirektøren i Henhold til dennes Udtalelse af de vestlige Afdelinger.

VIII Klasse.

Vedtoges ligeledes med Bortfald af " i Kombination med Skrivning."

B. For de forskellige Klasseriv gælder at km - mm og lignende vidt spændende Enheder ikke bør forekomme i samme Opgave.

Endelig oplystes en Tilføjetse til Undervisningsplanen for Regning forfattet af Hr. Brastliind. Med Udledelse af B. af Punkterne vedtoges det at føje den til den vedtagne Plan. Den vedtagne Tilføjetse lyder saaledes:

Sarsprovens Opgaver i skriftlig Regning dannes en fremadskridende Række fra ganske let Saltbehandling til sværere Opgaver.

Løsningen af sidste Opgave i Rækken kræver en Omblanke og Saltbehandling, som ligger nær grænsen af hvad Børnene naar det forældende Alderskriv

almindeligvis magter.

Sejerkolt

Udvalg

Underwi

afhold
- Dagen
raadet

Lid

Arbejde

Ordning

gew,

a)

by

k

(Ordning)

F der

Udvalget for Revision af
Undervisningsplanens Timetal

afholdt Mandag d. 7. December
- dagen før mødet i Fælleslær-
rådet - et afsluttende Møde.

Liden Udvalget evnte sit
Arbejde, er der vedtaget den
Ordning i Tiden for Præstega-
nen, at

a) Drengene går til Præst

Kl. 8 - 9 Tirsdag & Torsoy.

by pigerne går til Præst

Kl. 9 - 10 de samme Dage.

(Ordningen træder i Kraft 1. April 1932)

I den Anledning & Skolekom-

missionen sindet at lægge
Forelesningstiden helt uden
for skolens Undervisningstid,
hvorfor man foreslår at re-
ducere Timetallet i 7. og 8. Kl.
i Dreng- & Pigeskolen med
2 Timer i hver Klasse.

Denne Reduktion drøftedes
paa Mødet i Dag.

Blant Deltagerne (3: Repre-
senterne fra Skolerne) var der
almindelig Enighed om at
fraråde denne Reduktion,
Enkelte Medlemmer, Herr. Riber
og Fru V. Møller, indlæbte sig
Bortales skarpt mod enhver
Reduktion, hvorimod andre, og
især Overborene Vili. Hansen
& Axel Hansen, anbefalede at
indvise Forhandlingsvilje over
for de Gæster, Skolekommissionen
maatte fremføre.

Der syn
og spred
overvej
holde e
Kurs.

Poa
gik m
føre e
ling o
tallet
tal, so
krovede
8. Kl.

I Dreng

A 7. Kl
i Forsta

Der syntes efter nogen Diskussion
og spredte Bemærkninger at være
overvejende Stemning for at
holde en forhandlingsvenlig
Kurs.

For Forslag af Istedskolen
gik man derpaa over til at
føre en uforbindende Forhand-
ling om, hvilke Fag der even-
tuelst maatte reduceres i Time-
tal, saafremt Istedkommissionen
kravede en "Redshering" i 7 og
8 Kl.

I Drengholen.

A 7. Kl. Følgende Fag blev bragt
i Forslag til eventuel Redshering:

- 1) Fløjs
- 2) Gymnastik
- 3) Geografi
- 4) Naturhistorie
- 5) Regning.

"For nedshoring" falot Stemmer.
ne soaledes:

1) Sløjd : 14 Stemmer

2) Gymnastik : 7 Stemmer

3) Geografi : 5 Stemmer

4) Historisk : 2 Stemmer

5) Regning : 0 Stemmer.

Følgelig : Uforbindende Forslag til
2 Timers nedshoring i 7. Dreng-
klasse:

1) Sløjd afgiver 1 Time

2) Gymnastik afgiver 1 Time.

B) 8. Kl.

Et af Skoledirektionen fremsat
uforbindende Forslag vedtoges:

II Pige

A 7. Kl

Følge

Forslag

1)

2)

3)

4)

"For Ne

soaledes

1)

2)

1) Fløjs afgives 1 Time

2) Sang afgives 1 Time.

II Pigeskolen

A 7. Kl.

Følgende Fag blev bragt i
Forslag til eventuel Vedshering.

1) Sang

2) Religion

3) Gymnastik

4) Naturhistorie.

„For Vedshering“ faldt Stemmerne
saaledes:

1) Sang: 10 Stemmer

2) Religion: 7 Stemmer

3) Gymnastik: 4 Stemmer

4) Naturhistorie: 3 Stemmer.

Følgelig: Uforbindende Forslag
til 2 Timers nedskrivning i 7.
Pige klasse

1) Religion afgiver 1 Time

2) Sang afgiver 1 Time.

B. 8. Kl.

Følgelige Fag blev bragt i
Forslag til eventuel nedskrivning:

1) Naturfore

2) Sang

3) Gymnastik.

" For Ne
ne sealer

1) N

2) J

3) L

Følgelig
til 2 T
Pige klasse

1) N

2) L

Bestem
logs is
at vere
om, a
trouer

"For Redshering" falet Stemmer-
ne saledes:

- 1) Naturlore : 14 Stemmer
- 2) Sang : 10 Stemmer
- 3) Gymnastik : 5 Stemmer.

Følgelig : Uforbindende Forslag
til 2 Timers Redshering i 8.

Pigeblasse:

- 1) Naturlore afgiver 1 Time
- 2) Sang afgiver 1 Time

Bestyringer af nogen Art
tages ikke, men der syntes
at være almindelig Enighed
om, at hvis Skolekommissionen
kræver Reduktioner, vil man

brøde sammen poang og
udarbejde et Forslag til Pa-
gens bedst mulige Løsning.

7. December 1931.

Sejersholt

og
Læ-
ng.

Historie - Udvalget

Medlemmer:

lfj

Historie-Udvalget

afholdt møde som sædvanligt
sted - nemlig i Kommuneskole-
værelset - Fredag d. 5. Februar Kl.
4½.

Skoledirektøren bød velkommen
og indledede med at trække
Hovedlinjerne op for sit Fag
som den fremtidige Undervis-
ningsplan i Historie: Stoffet
skulde gennemgås i 4. 5. & 6.
Klasse, medens Undervisningen
i 7. & 8. Kl. saa skulde være en
Efter- Behandling, d: en Udbyg-
ning af Stoffet, der passede for
Barnets Udvikling og tillige kunde
have praktisk Værdi for det.

Løbsfølger skulde en kronologisk
Gennemgang i 4, 5. & 6. Kl. især
være Side op og Side ned i Nic.
Helms Bog, men burde være: en

Samling
bryllet
linier g
Tom
fer yuz
"Oloids
f Eks. T
Kampene
hvis g
Udgangs
om de
mærene
den frem
Fremstille
snit og
skildring
gives en
særlige
vel Land
Over
& 8. Kl. m
være ten
Tom
del Beha
mogle:

Samling omkring Hovedpunkterne,
bruyttet sammen ved Forbindelses-
linier gennem Børnenes Duskrikt.

Som Eksempel paa Hovedpunkter
for yngste Klasse kan anføres
"Drotidsminde" med Udgang paa
f. Eks. Hendyssen ved Knebel eller
Kampen mellem Bispen i Ber-
tins og Abbeden i fru som
Udgangspunkt for Fortællingen
om de tviløse Tider efter Valde-
marerne. Ved saaledes at anvende
den Fremgangsmaade at koncentrere
Fremstillingen om rigtige Tidsaf-
snit og saavidt muligt med Person-
skildring som Forgrund kunde der
gives en pædagogisk fremvælg og
særlige verdifulde Gennemgange af
vort Lands Historie i 4-6 Kl. inst.

Over for Valg af Emner til 7.
& 8. Kl. maatte den enkelte Lærer
være temmelig frit stillet.

Som Eksempel paa Emner, eguede
til Behandling, anføres Prolediktionen
nogle:

1) Herledes den danske Bonden
blev gjort fri.

2) Landbrugskrise (i Belysning af
Tiden 1813 - 25)

3) Agerbevægelsen

4) Andelsbevægelsen

5) Omværg for fattige og syge før
og nu.

6) Krig og Kæmpesold.

Ved en del af disse Opgaver vil
der tillige kunne indomngles en
del Samfundslære. En kort
Undervisning i dette Fag er ikke
meget frugtbringende i Folkeskolens.

- Dette er de ydre Rammer. Fu-
den for dem maa der selvfølgelig
være Plads for den enkelte Ini-
tiation og Overbevisning.

H. Henriksen (Valdemarsgade) : Det

er en
Plan, a
Tidsafsn
ikke fa
slog, at
skulle
7. Kl.
behandl
skulde
Bog til
marks
Bog iske
udskni

Petra

er det
i 7. Kl.
end nu
ikke, be

Frø. H.

om H
er godt
der nu

er en Fejl ved vor nuværende
Plan, at Undervisningen i samme
Tidsafsnit i Verdens- og Danmarks historie
ikke fædderisammen i klasser. H. præ-
slog, at Tjenestegænger af Historie
skulde sig over 4. Klasse, 5. Kl., 6. Kl.
og 7. Kl., og at 8. Klasse fik Enne-
behandling, Samfundslære. — Desuden
skulde der helst kun være en
Bog til det hele — til både Dan-
marks og Verdenshistorie. Finde denne
Bog ikke, kunde der måske
udskrives en Konkurrence.

Petra Petersen: Som det nu er,
er det saa bedeligt for Børnene
i 7. Kl. Det er bedre med Omgør
end med Lektier. Ved 7. Klasse er
ikke, hvad de her været

Fr. Hansen syntes ikke rigtig
om Henriksens deling. Børnene
er godt tilfreds med det Pensum,
der nu er i 4. Kl.

Skolelederen: Verdenshistorien
maa glide noget tilbage, saa
kun de Begreber tage med,
der er nødvendige for Forstaaelsen
af vort eget Lands Historie. Talen
vilde gerne have 7. Kl. frigjort for
almindelig Lektioering, for at Børne-
ne kunde gives Fuldsættelse og Appetit
paa at tilegne sig Historie.

Henriksen mente ogsaa, at
meget af Verdenshistorien kunde
undværes, men vilde fastholde
Forslaget om, at Gemmeningen
af Historien fordeltes over de 4
Aar. Undervisningen kunde
grupperes mere om de store
Personligheder. Dem var der
fer list om i Helms og Gjenløffs
Bøger. Desuden ønskede Talen
mere Nødens Historie.

P. Nygaard mente, at en mere
fri Undervisning i 7. og 8. Kl. vilde
være at foretrække, men gjorde af-

morkrom
Kror di
end hi

Skoleled
som pe
havde
mende
mister.

Der
over de
med Ho
og Henri
Førstue

For
nedsat
at ferd
og kon
behand

Der
og Per
C. m.
(Paa Grin

morbrown paa et der stilledes store
Kraa ligede til Løren, Materiale
end hi til.

Skoledirektøren gjorde her til opmerk-
som paa, at Skoleudvalget hi til
havde stillet sig meget imodkom-
mendt, naar det gjaldt Undervisnings-
midler.

Der foretoges derfor Afstemning
over de to Forslag, Skoledirektøren
med Klapperdelig over 4. 5. & 6. Kl.
og Henriksens over 4. 5. 6. & 7. Kl.
Forslaget vedtoges.

Paa Forslag af Skoledirektøren
nedsattes et 4-mands Udvalg til
at ferdere Klippet over de 3 For-
og komme med Forslag til Emne-
behandling i 7. & 8. Kl.

Der til valgtes Frøerne S. Lund
og Peter Petersen samt d'Herr.

C. M. Løren & H. Henriksen.

(Paa Grundlag af Skoler Nygaard Orlegulder)

H. Sørensen

Geografi-Udvalget

Medlemmer:

Foto Kaalund-Jørgensen

Tiv K. Nilsson

Foto M. Møldrup

. G. Fog

. K. Nis-Hanssen

Tiv H. Geest

Foto K. H. Hansen

Herr J. K. Findal

. F. C. Baadsgaard

. Schøn Hansen

. H. Geest

. O. Rasmussen

afhold

kl. 4½

Spe

Fin

brukt

Omgiv

te sin

ger, me

me" Na

til dem

Schøn

Bairne

vigtige

ind i

de Keas

lad Sko

Herr

er Geo

harne

Møde

afholdtes Tirsdag d. 9. Februar.
kl. 4½

Skoleledelsen indledede

Fin dal: nævngede ved flere Eksempler, hvides forberedte spørgsmål Rasmus og hans Omegn var for Geografiundervisningen, indtalte sin Tilslutning til Kravet om Mindstefordring, men advarede mod at give Børnene "fornem" Navne, det gjaldt om at knytte noget til dem, der kende interessere Børnene.

John Larsen mente, det var midvindigt, at Børnene havde "en lille Tabel" i Geografi, at de vigtigste Navne, Tab og Fenomener, eftersom de ejtes ind i Pensum, repræsenteres i hver af de følgende Klasser, saa de sad fast, naar Børnene forlod Skolen.

Herr Gæst indsatte, at det vigtigste var at faa en Geografi, Børnene gerne vilde læse, og at Lærerne havde fuld Frihed, advarede mod

Mindebetjænderinger, der gav Anledning til kedeligt
Tersur, havde, at det sikkert vilde være iintiligt
at blive enige om, hvad der skulde med under
det Begreb.

Frk Jørgensen mente nok, der maatte kunne stry-
ges en del Stof, men fandt Herved varstuligt;
kritiserede Findaals Bog som for svar og anbefa-
lede C. Christensen og Krogsgaards Atlas.

Skoledirektøren fandt, at det gjaldt om at finde en
Bog, Børnene læste med Glæde, og mente, at man
saa af Staffes fastslag det vigtigste, f. Eks. lod
Børnene skrive det ned i Kolligihæfter.

Herr Findal oplyste paa Skoledirektørens Spørgsmaal,
at hans Bog i sin Tid blev lavet efter den
nøgaldende Undervisningsplan, han mente ikke,
der kunde gælde som Mindebetjænderinger.

Frk Hansen spurgte, om vi i det hele taget be-
havde en Bog, om vi ikke selv kunde tilrettelæg-
ge Staffes. Frk Hansen havde, at det, Børnet skal
lære i Faget, skal det lære paa Skolen

Herr Giest
Hjemmearbejdet
og Müller
Bøger.

Skoledirektøren
indvalg
ser
Valg

Herr Geest kunde heller ikke, Børnene skulde have
Hjælpemidler Kinsten
og Müller: Grundskolens Geografi og Th. Nørbyes
Bøger.

Skoleledertornt forslag Nedsættelse af et Under-
udvalg til at fordele Stoffet til de forskellige Klas-
ser

Vægt blev:

Foto Kaalund Jørgensen

K. M. Hansen

Herr M. Geest

Søren Larsen.

bedeligt
inneligt
indv

kønne stry-
stuligt;
og anbefa-

finde un-
de, at man
f. Eks. lod

Spørgsmaal,
for den
se ikke,

taget be-
silrettelag
annet skal
den

Religiøse

Medlemmer:

Herr. Brøndtke Andersen

- V. Andersen

- M. Svendsen

- P. Christensen

- Bang

- Gunders

- Blom Salmonsøn

Frø. Sørensen

Frø. H. Alnsted

- H. Jensen

- M. Jacobsen

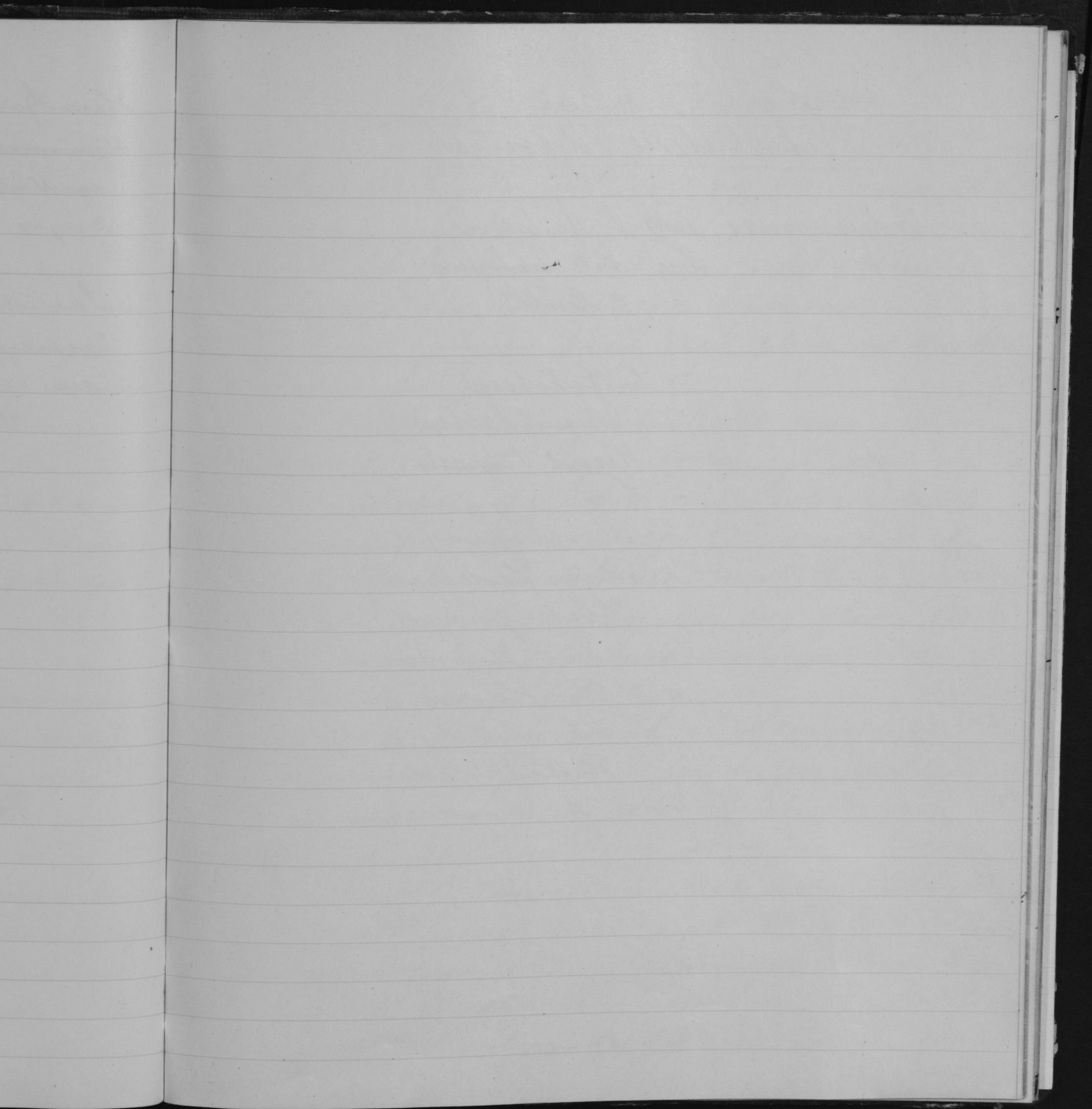
- J. Leth

- Asta Jensen

- M. Christensen

- B. Hind

- M. Balster



Naturhistoris. Udvalget

- Medlemmer: Frk. A. Andersen
Herr N. P. Andersen
- P. Brill
-
- K. Jakobsen
- Brant Lassen
- Harald Pedersen
- C. J. Nygaard.
- Wistegaard
- Poul Pedersen.
- Hirtegaard.
Frk. Inj. Hansen
- P. Hansen
- M. Bach.
- Hulda Pedersen
Herr Fr. Andersen.

Skolede
rigtige
til det
bygge
Frk. M.
efter
H. Pedersen
det b
var M.
ansker
og P.
Brill
hijne
jans
Skole
Brill
at m
hijne
Lassen
Brant
bygge
til
Poul

Møde den 10 Februar kl. 4 1/2.

Skoleledelsen indledede og fremhævede, at det rigtige punkt var at gå fra det nærmere til det fjernere. Man må i det væsentlige bygge på Binnens egne beføjelser.
Frk. A. Andersen havde været glad over at arbejde efter den gamle Plan.

H. Petersen: Det systematiske må vise for det biologiske Staf. Forudsigt, om der var Mulighed for, at der til Skolen kunde anskaffes Hesseset af A. Pilleusens m.fl. i "Planke og Tyndis". Ganske vist muligvis (Tilslutning) Brill mente, at Bøllers Bog stadig kunde tjene til Grund for Undervisningen. Per fandtes neppe bedre Bog.

Skoleledelsen mente, at H. Petersens og Brill's Standpunkt kunde forenes, således at man gik frem efter Bøllers Bog, og brugte Pilleusens Bøger som supplerende Læsning. Skolevalget vilde sikkert stille sig velvillige Brant-Lessen foreslog, at man i 5. Klasse begynde med de Dyrerampfer, der er knyttet til det Mennesket - Landdyr og Fugle, Købskædens Dyr - derefter andre Dyrerampfer og fremmede Land

Dage. For nuværende Plan har flere Møgligheder.
Påledes og Trigt behandles Pavis; 4 Kl.

Brill, Andersen m. fl. merende Betænkning heder
over en sådan Plan, da man allerede vil en
Jernvejning af Hviddyren vilde komme til
at beskæftige sig med en meget Tørner,
at Gættet vilde blive overordentlig for Begyndelse.
Assiden og med Betales Borg sig dertil for
en sådan Fremgangs måde.

Spøledirektionen synes at Brunt Lassen
Torsdag var tilstede, da man på den
Måde vilde komme til at begynde
med det bedste og derfor gaa til det, der
kan Børnene gjenne. Mindede om Lofus
Franks mulige Jernvejning af Grøftkontens
Planer over Instruktionskursus Sides Finter.
Horslag Neksatke af Underindvalg til at
retigere Planens Tekst.

Valgt blev: Erik A. Andersen
Her A. P. Andersen
- P. Brill
- Brunt Lassen

A. P. Andersen

- 1) Poul
- 2) Frida
- 3) M. S.
- 4) N. P.
- 5) Nicolai
- 6) Maria
- 7) Joha
- 8) Ann
- 9) O. O.
- 10) C. A.
- 11) Key
- 12) L. S.
- 13) M.
- 14) Brau
- 15) Heral
- 16) H. S.

Fysik - Udvalget.

Medlemmer:

- 1) Poul Pedersen (n.m.)
- 2) Frida Hoiriis
- 3) M. Schouberg ^{Mr.}
- 4) N. P. Andersen ^{Mr.}
- 5) Nicoline Møller
- 6) Marius Møller
- 7) Johan Mejdani
- 8) Anna Andersen
- 9) O. Olesen
- 10) C. S. Hoarslev
- 11) Kay Petersen
- 12) L. Mægaard. ^{Mr.}
- 13) M. Geest
- 14) Braust Lassen
- 15) Harald Petersen
- 16) H. S. Westergaard.

Mangler.

belig heder

er en

me til

ermer,

ryndu.

il for

lissus

dund

ryndu

1, der

Lofus

Ukantsus

de Vinter.

7 ab

H. P. Andersen

Møde den 12 Februar Kl. 11.30

Skoledirektøren indledede ved at fremhæve, at Lov-
reglen i Fysikundervisningen kunde lægges paa at fremme
Barnets Selvvirksomhed gennem Eksperimenter og Elevforsøg.

Fr. Olesen mente, at Undervisningsplanens nuværende Tekst
godt kan benyttes, men foreslaar, at Sætningen: "Alle Klasser-
ne benyttes en Bog" udgaar.

Fr. Vestergaard fandt, man kunde standse Teksten efter
Udtrykket - "det daglige Liv." Det lader sig jo ikke gøre at
føre Børnene til Forståelse af Naturlovene! - Kunde iorrigt
støtte Fr. Olesen i Kravet om at komme bort fra den tvungen-
de Bestemmelse om Benyttelsen af Bog og anbefalede at drive
Elevforsøg i størst mulig Udstrækning. I Stedet for Bogene
kunde Tal. ønske Arbejdsedler med fyldestgjørende Vejledning i For-
søgene. Det vil dog være rigtigst, om Skolerne stilles frit
med Hensyn til Anskaffelse af Bog.

Skoledirektøren anser heller ikke Bogene for at være nød-
vendig for den dygtige Fysiklærer.

Fr. Geest gjorde opmærksom paa, at der forefindes Forsøgs-
hefter, der vel vil kunne svare til de af Fr. Vestergaard fore-
slaaede Arbejdsedler (f. Eks. Frederiksens), og foreslog, at
Teksten i Undervisningsplanen ændredes til at lyde saaledes:
"Bog kan benyttes."

Fr. Kay Petersen foreslog, at Sætningen: "Alle Klasserne

benyttes en Bog
Fr. Harald Petersen

Elevforsøg.

Fr. Geest kl

tere under Un

bejde Bogene u

Fr. Vestergaard

ning mellem

indledende Te

Fysikundervi

Område ans

hentede fra a

nene i saa

lagere i Fo

en Bemærk

henviser El

forklare og

hver Fall fr

digt at indfo

bemyndes en Bog" helt stryges.

Mr. Harald Petersen: Der er visse Emner, der ikke egner sig for

Elevforsøg. Derfor bør vi ikke helt kaste Krag paa Bogene.

Mr. Geest klarer sig uden Bog, men lader Bøgerne flittigt no-

tere under Undervisningen og sættes paa en Maade selv under

begge Bøger under Læreres Vejledning.

Mr. Vestergaard hævdede, at der bør være en vis Vekselvirk-

ning mellem Undervisningen i Naturlore og i Geografi.

Ved Afstemningen, som derefter påfulgte om de

indledende Bemærkninger til Undervisningsplanens Omfang af

Fysikundervisningen, vedtog man at forme disse saaledes:

"De vigtigste Fænomener paa Naturlorens

Omraade anskueliggøres gennem Forsøg og ved Eksempler,

hentede fra det praktiske Liv. Det anbefales at lade For-

tagere i Forsøgene. - Bog kan bemyndes."

~~Mr.~~ Vedtagelsen var enstemmig.

Man drøftede derefter, hvorvidt der kunde tilføjes

en Bemærkning om det formaalstjenlige i, at Læreren

henviser Eleverne til Litteratur, der dybere vil kunne

forklare og belyse, hvad der er gennemgaaet paa Skolen.

Mr. Mejdum ønskede, at en saadan Bemærkning i

hvert Fald fik saa lidt Karakter af et Paabud, som vel muligt

Mr. Kay Petersen fandt, at det var ganske overflø-

digt at indføre en saadan Tilføjeelse, da det er en Selvfølge-

lige alle Klasserne

lighed, at en saadan Læringsgang finder Sted fra Lærernes Side; i hvert Fald vil en Tilføjelse af den Art: være Dage være ganske upraktisk.

Paa Forslag af Skoledirektøren vedtog man dog at gøre følgende Tilføjelse til det tidligere formulerede:

„Lejlighedsvis kan der gives Børnene Anvisning paa Bøger, hvori der gives udføreligere Betsed om Ting, der har været behandlet i Timerne, navnlig praktiske Anvendelser. Nu og da kan man lade en elev gøre rede for, hvad han har fundet om det pågældende Emne.“

Hr. Mejdum foreslog, at man pointerede den Vækselvirkning, der kan være mellem Fagene Geografi, Naturhistorie og Naturlov.

Hr. Kay Petersen fandt det naturligt, at man samlede disse Fag i Undervisningsplanen under een Gruppe, - „Naturfaggruppen“ kunne man jo kalde den, og som Indledning til Omtalen af denne kunde man jo sæn fremsætte den af Hr. Mejdum udkastede Tanke.

Skoledirektøren foreslog, at man til det tidligere formulerede knyttede følgende Tilføjelse:

„For Undervisningen i Geografi, Naturhistorie og Fysik ikke kan gives til samme Lærer, anbefales i videst mulige Udstrækning et Samarbejde.“

Hertil sluttede Udvalget sig.

Endelig vedtoges efter Forslag af Hr. Kay Petersen

at oplage for
Fysik:

„Hr.

af Optegnelse

Arbejdsplan

Ang

Skoledirektøren

Sensu, der er

Kalundborg

Hr.

over de Pund

visningsplan

med adskill

Fordelingen

et senere

paa dette Om

6 Medlemmer

Hr. O. Olesen

Lærernes Side;
Dage vore

man dog
brede:

Anvisning
om Ting,
Kritiske An-
rede for,

Kæselvirk-
historie

samlere

pe, - Na-

Indledning
den af

bligere for-

Naturhi-

, anbefales

Har. Pedersen

at oplage følgende Passus til Undervisningsplanen under
Fysik:

"Hvert Barn bør benytte en Arbejdsbog til Indførelse
af Optegnelser, forsynet med lette Tegninger vedrørende
Arbejdsgang og Resultater."

Angaaende de forskellige Klassers Pensum gav
Skoledirektøren derpaa en lille Oversigt over de tilsvarende
Pensum, der er optaget i Undervisningsplanerne for Odense,
København m. fl. Købstæder.

Hr. Harald Pedersen havde udarbejdet en Fortegnelse
over de Punkter, der efter hans Mening burde oplages i Und-
ervisningsplanen. Emnerne i denne Liste suppleredes nu
med adskillige andre, hvorefter man vedtog at udskyde
Fordelingen af dette Stof til de forskellige Klasser under
et senere Møde. Til at foretage det forberedende Arbejde
for dette Omraade nedsattes et Underudvalg, bestaaende af
6 Medlemmer: Fru Højriis, Hr. Har. Pedersen, Hr. Geest,
Hr. O. Olesen, Hr. Andersen og Hr. Vestergaard.

C. A. Jvornlev.

Religion:

Medlemmer:

Mø

Skole
punkter

Faq

Et fejlprø

Bibel

skal i de

samle

herigen

Uden

for

praktik

bare

Man

forberedelse

for

og

en

I de

Kirkehist

Frans

Møde d. 16 Februar 1932 kl 4½

Skolelederen indledede og fremvælte sine synspunkter for religionsundervisningen:

Faget er vanskeligt, men betydningsfuldt. Et fejltag her kan få uberegnelige følger.

Bibelhistorien bør være grundlæggende. Fortællingen skal i de ældre klasser vidybes ved læsning i og samtale om det nye testamente og salmebogen for herved at gøre børnene hjemmevante i disse bøger. Udenadslæren anses for uindværdig (jvnfr. resultater fra prøven). Herfra kommer måske Faderen og trosaktterne en indtagelse; eventuelt også andre bærende prosaer.

Man bør indlede eflensidning som straf for manglende forberedelse ligesom at den nødvendige udenadslæren bør foregå på skolen. Karaktergivning er jo forbudt og examen bør ikke afholdes, da faget skal indtage en særstilling.

I de ældre klasser er noget historisk stof ønskeligt. Kirkehistorien skal have sin plads (fx Benedikt af Nursia, Frans af Assisi - Ap. Gjerninger)

Skoleinspektøren var ikke tilfreds med den rene objektive undervisning; arbejdet bør være præget af en personlig understrøm i den at der dog gives propaganda for nogen bestemt retning.

Er læreren ikke sympatisk indstillet over for stoffet, må han ikke komme med angreb, men sige at fremstille det saa objektivt som muligt.

Fr. Lind mente, at lærebogen har nogen berettigelse, da der er vigtige skriftsteder fra gl. testamente som børnene siden lærebog gør glip af.

Fr. Bakker: Citerede Købms. undervisningsplan.

Bl. Salomon anbefalede den store skole bl.a. til de af fr. Lind omtalte skiftord, idet hele læret bør skolen bruges længe mere i rel. undervisn. end tilfældet er for tiden.

H. Andersen sluttede sig til de retningplaner, der er brækket op.

Fr. Lind vil ikke give slip paa retten til at lade børnene anskaffe lærebogen, hvis man ønsker det.

Skoleinspe

Forsl

1. Esle
Salv

2. Fr g

3. Fr g

4. Fr fi

Direkter
Valgt blev
Fr. B

Skoleledelsen fremmede derpaa følgende

Forslag til afstemning:

1. Efterridning for bibelhist, skriftleder eller salmevers maa ikke finde sted.
Vedt. m. alle st. mod een.

2. Der gives ikke tvungen hjemmearbejde i religion
vedt. m. 14 st. for, 0 imod.

3. Der gives ikke karakter og der afholdes ingen aensprove.
eenstemmigt vedt.

4. Der findes ingen Katekismus siden som hjælpebog for læreren.
vedt. m. 12 st. for, 1 imod.

Drengenes foretoges valg af vinderudvalg.

Valgt blev: Hr. Blom Salomonen - Hr. Andersen -

Hr. Rallev - Frh. Christensen

Thorkil Poulsen

Kon

Skole

der fore
nu, Best

Skole

sinen va
afholde
Trummed

lig" og s
lig eller

Overlær

sage skr.
Hing, som
naas, hvor

med sk
Den Vigila

ikke Tid
hvis der

Overlær

men har
Skoleme

Note den 10. Oktbr. 1932.

Drøftelse af Eksamensordningen.

Der foretoges en gennemgang af Forslag om "Bestemmelser vedrørende Kæmpeprøven I-VIII kl."

Skoleinspektøren meddelte, at der i Skolekommissionens sioner var Henning for at give Karakterer og afholde Eksamen i Religion.

Formandsproq (mündtlig): Skal vi slette "mündtlig" og stille det frit, om man vil tage mündtlig eller skriftlig Prøve?

Overlærer St. Hansen: Det bliver for vanskeligt at tage skr. Prøve. Det vil gaa ud over en hel del Ting, som vi naar nu, men som umærkeligt kan naas, hvis man bare igennem skal arbejde med skr. Prøve for 7. kl.

En Vigild: Mange drenge har Byplads, de har ikke Tid til den igede Forberedelse, som kræves, hvis der skal afholdes skr. Prøve.

Overlærer Vilh. Hansen: Absolut imod skr. Prøve, men har intet imod, at "mündtlig" slettes, saa Skolene stilles frit.

Skoledirektøren stiller Forslag om at stille
"mündtlig" — Enstemmigt vedtaget.

Gymnastik.

Skoledirektøren ønsker, at der gives Karakter
i Gymnastik — ikke afholdes Eksamen.
Karaktergivningingen vil skabe Interesse for
Faget.

Hr. Otto Petersen: Det samme kan siges med Henblik
til Historie og Geografi. Hvorfor saa ikke give Karak-
terer i disse Fag?

Flere paapegede Forskellen mellem Gymnastik og
disse Fag, hvor en Karaktergivning vilde vanske-
liggøre Brugen af de moderne Undervisnings-
metoder i disse Fag.

Skoledirektøren vilde sammenslutte Gymnastik med
Tid.

Afstemningen om Gymnastikskarakterer:
8 St. for at give Karakter, 0 imod.

Tidskarakterer.

Hr. Kaalund-Jørgensen: Skal Tidskarakterer afgives
af hver enkelt lærer, som har med Elever at gøre?

Hr. Valg. Møller: I Tid og Haandarbejde faar Eleverne
Karakterer for udført Arbejde — altsaa ogsaa for

Tid. Na

karakter

hvorimod

terer, ter

Flere gjore

hed ikke

Hr. Tindal:

stor Vag

Afstem

Sarsp

Angaa

tilfoje:

dikteres

Gang, o

og V

Overlærer

fag. der

mineres

blive ter

om, at

indtag

Overlærer

stille
taget.

Karakter
nem.

seer for

ed Hensyn
give Karak.

aktik og
de vanske-
visnings-

aktik med

karakterer:
mod.

erem afgives
at give?

laar Elovernes
graad for

Flid. Naar der nu skal gives en særlig Flids-
karakter, naar disse Dag dobbelt Flidskarakter,
hvorimod andre Dag, hvor der ikke gives Karak-
terer, kom naar en Broedel af Flidskarakterer.
Flere gjorde opmærksom paa, at Flid og Dygtig-
hed ikke altid faldt sammen.
H. Tinsdal: I tekniske Skoler lægges overordentlig
stor Vægt paa Flidskarakterer.

Opstemning: 14 St. for, at der gives Flids-
karakter, 0 imod.

Sarsprovens Form.

Angaaende Proven i skr. dansk vedtoges at
tilføje: Genfortællingen oplæses, og Diktaten
dikteres af Taglererem. Diktaten oplæses en
Gang, og alle Tegnene dikteres. - Gælder III, IV
og V Kl.

Overlærer H. Hansen: Litteratur er et udpræget Sands-
fag. der bør ikke gives Karakter og ikke eksa-
mineres i dette Dag. Det bør sin Værdi ved at
blive læst med som Eksamenafag. Diller Forslag
om, at der efter "mundtl. dansk" tilføjes: Litteratur
indtaget.

Overlærer Vilh. Hansen: Vi holder Beviselse af det bedste

Stof for meget vigtig ved Bedømmelsen af danske
Kvortor saa forkastede den, naar det galdt Litteratur.
F. B. Balslev: Had vore med at tilføje noget efter "sæmme-
lig dansk" i Forslaget, saa bliver lærerens Skriv det
afgørende.

H. Kar. Petersen: Forslaar tilføjes: Gennemgaaet
Litteratur undtaget.

F. Valg. Koller: Forslaar, at der efter de i Undervis-
ningsplanen nævnte Litteraturværker tilføjes:
Lisse Værker eller andre gennemgaaede Værker
gives ikke til Genstand for Examinations.

F. Valg. Kollers Forslag vedtoges enstemmigt.

Det overlodes til Udvalget for Regning at fastsætte,
hvor lang Tid Eleverne skal have til Prover i Regning

Johs. Jensen.

La

plan.

Or

Udvalget
følgende

1) Fysik

2) Fo

Je

(alle St

2) Geog

Je

(alle St

Desuden s

Lærebøger med Henblik
på den nye Undervisnings-
plan.

Om dette Spørgsmaal blev
Udvalgene holdt Møde med
følgende Resultat:

1) Fysik udvalget indstiller
de Følgende:

Jensen & Lundershus Fysik

(alle St med 2: for Ueb. Hansen By)

2) Geografi udvalget indstiller:

Juel & Kyrres Geografi

(alle St med 1: for Findals By)

Desuden som Klassebøger: Kirstein &
Müller.

3) Religious indvalget indstiller:

Dalgaard, Gregers Nielsen:

Bibelhistorie

naar følgende betingelser opfyldes:

1) Bogen trykkes paa hvidt Papir i Sledet for gulligt

2) forsynes med bedre Kunst

3) " " med Illustrationer

4) Laksen forvandles, soledes at mange sammenhængende Stykker deles i Afsnit

5) Henvisningerne lide 621
 x 555
 y 555

6) Tekster af Ord

7) Bogens der gaa

4) Histor

Dann at ers
 Nerley, universit

7 Lt, 2

Verden
 Verdens

med 8

Klass
 aushof

Nerley

6) Teksten foriges med et Uddrag
af Ordprogen

7) Progen indbindes i et Bind,
der gaaer ud over Blodens Kant.

4) Historieudvalget indstiller:

Danmarks historie: Forslag om
at erstatte Mik. Helms med
Nørby & N. G. Andersen: Born den
nordiske — forhaaledes med
7 Lt., 2 stemte iku.

Verdenshistorie: Gjerløffs
Verdenshistorie udgaver. (Vestegs
med 8 Lt. med 1 Lt.)

Klassesat: Det beordres at
anskaffe følgende:

Nørby m. fl.: Fortællinger af

wort Facks Historie. Band IV
(Verlag esleming)

by Helms: Fortellinger af Ver-
denshistorien II
(Verlag esleming)

9 Lillassew: Kulturhistoriske
Billeder af Norden. Del II
(Verlag esleming)

Eudidre anbefales

a) Steen Jacobsen: Kgl. Sprog-
gaver i Verdenshistorie.

by Linde: Kgl. Sprog-
gaver i Historie.

(Mærket, se også i 'Bibliografi')

afholdt
Paradis

Herblide
vis nu

1) Chr
i 7.

2) Wis

3) Kap

4) Esk

Bund IV
igt)

Ver-

igt)

riske
id

igt)

esen-

erger

Møde med Trykloremne

afholdtes 14. Februar i Laugsalen,
Paredisgade.

Dagsorden: Ny Trykbog med

henblik paa den nye Aender-
visningsplan.

1) Christophersens Bog, anvendt
i 7. Kl. - 12 Lt for - 2
inod.

2) Wisbed-Petersens Bog: 4 Lt.
for.

3) Kaper: "Leitreb for Anfänger:
3 Lt for.

4) Eskildsen: "Lch. sprede de
3 Lt for.

5) Tugerslev & Vibæk : 1 St per

6) ⁻⁻⁻ Samtlige Afstemninger

Skete med det Forbehold,
at der kunde stemmes paa
en eventuelt mere velegnet
Bog, som maatte komme
til at foreligge i Aarets
Løb.

Byerholtz

Det af
udarbej
Undervi
i en R
mission
Dette sid
Udvælger
lige.
sionen
om Re
i Skole
(Høst 14
med a
"Om I
med n
tirosent
taget i
foreløbe
Samroo
- Der
sionen

1 St for

ger
ed,
2. pec
gnet
mm
ets

lt.)

Efterskrift:

Det af de nedsatte Fagudvalg
udarbejdede Forlag til ny
Undervisningsplan behandles
i en Række Møder i Skolekom-
missionen og i Fælleslærerrodet.
Dette sidste stilledes sig til Fag-
Udvalgene, Tidslignende i det væsent-
lige. Ligesom i Skolekommis-
sionen føres nogen Diskussion
om Religion. - Blandt andet
i Skolekom. fra berygtet side
(Hobst (Kriden)) en ret skarp Kamp
mod det indledende Afsnit
"Om Skolens Arbejde", der dog
med nogen Forbedringer og enkelte
uvæsentlige ændringer blev over-
taget i Realiteten uændret som
foretaget af Skoledirektøren efter
Samråd med en Kreds af Lærere.
- Blandt her Skolekommis-
sionens vedtaget Forlag til en

ny Form for Aarsprøven. - Fer-
slugels Afnit vedrørende Eksamen
i skriftlig dansk træder først i

Kraft ved Eksamen April 1935.

Følgelig findes Form for Aars-
prøven, som udgivet af Skolekom-
missionen, gengivet på næste
Side.

27/10 1933.

Lejsholt

Bestemm

Har
Sag: Skrift
Skrivning
Regning
of Historie
& Beskrivelse
of Gyrostat
& A.B. De i
Værker -
nær det
Eksamin

Aars
1. I den
Elevens
mindst
for den
der fly
oplysning
læreren.

1). - Fer.
sammen
i

Bestemmelser vedrørende Aarsprøven I - VIII Klasse.

35.
Aars-
lesam-
este
alt;

Karaktergivning finder Sted i flg.
Sag: Skriftlig Dansk, mundtlig Dansk,
Skrivning, skriftlig Regning, mundtlig
Regning, Samvædsprog, Tegning, Sløjd
og Håndarbejde.
Desuden gives Karakterer for Lid, Orden
og Gyfthed.
I 13. De i Undervisningsplanen nævnte
Værker - eller andre Værker af skønlitte-
rarer osv. - gives ikke til Gensstand for
Eksamination.

Aarsprøvens Form:

1. I Dansk og Regning indtastes
Eleverne en sambyggelig skriftlig og
mundtlig Prøve.

Sor den skriftlige Prøve i Dansk gæl-
der flg. Bestemmelser: Genfortællingen
oplæses og Diktatur diktureres af Dansk-
læreren. Diktatur oplæses i Gang.

II Klasse: Afskrift (1 Time) - Nojst 8
Linné af Læsebogen (Antiqua Typus).

III Klasse: Diktat (1 Time) - uden til-
knyttede Spørgsmaal. Alle tegn dik-
tets.

IV Klasse: 1. Diktat (1 Time) - 2. Spørge-
stil (2 Timer). 2 Diktat diktes alle
Tegn. - Til Grund for Spørgsmaalen
læges en trykt Text der udledes
hvert Barn. De Spørgsmaal, der
skal besvares, angives neden under
Teksten.

V Klasse: 1. Genfortælling (3 Timer) -
2. Diktat (1 Time). Genfortællingen
læses 2. Gange. - 3. Diktat diktes
alle Tegn.

VI Klasse: 1. Genfortælling (3 Timer):
2. Diktat (1 Time).

Eleverne tegner sig Indholdet
af Genfortællingen ved skil-
ledning af den trykte Text der
udledes til hvert Barn. (Afli-
vering af Gygaver sker naar Bar-
net mener at have fæstnet

Indholdet
frist: 10

2 Diktat
gen Ikon
nolde C
dog ikke

VII - VIII

Til C

1. Frist

2. Refer

2 Frist

mellom

den" Gy

Art. Ref

lag af m

Arvis H

for, ide

i Barn

der er a

Ved

ning gi

Gygaver,

kunde

Elevers

Indholdet tiltrækkelig godt. Tids-
frist: 10 Min.

2 Diktat dikteres alle Sprog undta-
gen Thunna. Diktatur maa inde-
holde Ord fra det praktiske Liv,
dog ikke for mange svære Ord.

VII - VIII Klasse: 2 disse Klasser gives
til Eksamen:

1. Prøve (3 Timer)
2. Reprøve (2 Timer)

2 Prøve faar Blevne Valget
mellem at skrive en mere "bim-
den" Opgave og en Opgave af puer-
Art. Reprøven skrives paa Grund-
lag af en ret udførlig trykt Text
hvis Hovedtema Blevne redigere
for, idet den trykte Text forbliver
i Børns Besiddelse de 3 Timer,
der er anvist til Prøven.

Ved den skriftlige Prøve i Reg-
ning gives i IV - VIII Klasse 2 Let
Opgaver, hvoraf det ene Let udelik-
kende har til Formaal at prøve
Blevens Sikkerhed og Hurtighed i

i Salbehandling (ribenavnte Sal). An-
sætt af de givne Eegaver maa vare
saa stort, at kun de allertierkeste
bliver naar at lise alle Eegaver.

Ved Prøvene i Regning anbringes
den enkelte Masses Bliver, saaledes
at de mindst muligt faar hjælp
til at søge Hjælp hos hinanden.

2 Bliver fra samme Massetrin
maa ikke sidde ved samme Bord.

2. I Religion, Historie, Geografi, da-
tørhistorie og fysik afholdes Prø-
ven, saaledes at den giver et Ind-
blik i Massens daglige Arbejde
med det paagældende Sag, idet Bli-
verne - i de besørgedes og en ind-
budt lærers delværelse - under-
vises og overvåres som paa en alm.
Skole.

3. I Skrivning, Regning, Læsning og Haand-
arbejde foretages Prøven af lærers
Arbejde. Skrivning bedømmes
efter elevens fællesarbejde
i skriftlig dansk

4. I Sang, Gymnastik og Muscer.

ning no
22/4/1933.

Exa

Det m

for Exa

afholdt

valde

Konfer

gik de

Regreor

Ude

gende, i

ning holdes Gyvning.

22/4/1933.

Examen i Regning

Det nedre Regneudvalg
for Examenougaver i 2 - 8. Kl.
afholdt Foredy d. 23. Marts 1934
forbode paa Skoledirektorens
Kontor, hvor man gennem-
gik de ved Aarsreuen givne
Regneougaver.

Udvalget indstillede fol-
gende, der vedtages ensblyndt:

1) Tiden for Prøven i 3 Kl
sættes til 1 Time. Afleveres
i pæn Båndde.

2) Tiden i 5 - 8 Kl. sættes
til $2\frac{1}{2}$ Time (inklusive
Opgever).

Med Hensyn til de fre-
liggende Opgever fandt
man, at der manglede
et par nye Talopgever til
Ledetr. i 4. Kl.

F. 6. Klasse Nr. 1, især
Opgave rettes 4,5% til
4% . P. U. U.

L. G. Holtz

Kon

12/3 19

kontore
klamen,
ster 2
efter 2

Flid

Lig
berak
Flidke

Orde

Der
paa
Orden
i Aret
abgde:

Karakterer i Flid, Orden &
Opførelse.

12/3 1935. Samtale her med

Kontoret med Overlærerne Vilh.
Kammen, Axel Hansen, Moun-
ster & Riber, der var mest
efter Lydbegyndelse.

Flidskarakterer.

Ligesom normal Opførelse-
karakter er ug, bør normal
Flidskarakter være ug.

Orden.

Denne Karakter bør gives
med Grundlag af Børnets
Orden med skriftlige Abgøder
i Lovens Løb samt skr. Examen
abgøde. - Endvidere ud fra,

hver ordentlig Børn i
Almindelighed er med sine
Bøger og Læser (dog under Hen-
synstagen til event. vanskelige
Forhold i Hjemmet). Desuden
gives Røstbrev ud fra Bør-
nets Præcision, saaledes at
Kommen for sent kan ind-
virke paa Ordensforholdene.

De 4 Overlærere var endvidere
erige om, at Lærpersonalt
ved disse skoler ikke ønskede
Ansættelse i Lærforholdene.

Sejersholt.

Måde
de kaje

Blomst
i Dag da
Brill
at følge
i Skole
i II og
i Vint
Otto Pe
bi beha
II. Kl.
i I og
Par. or
for ca
Ing. B.
ønsker
Fr. A.
Fins. E
Th. Luen
Lass. A
til den

Notis om Undervisningsplanen for
de højere Klasser i Folkeskolen
Mandag d. 25. Sept. 1939.

Blom Salomonsen ønsker, at man ikke
i dag tager stilling til Gruppedelingen
Brill er mod Gruppedelingen; ønsker
at følge Kibenh. ønsker 2 + 2 timer
i Skoleh. i I. Kl., 3 timer samlet
i II og III Kl., men dette er uheldigt
i Vinterhalvåret.

Olfo Pedersen: Wald. ønsker Fagdeling
bibeholdt. Metalsløjd ikke får i
II. Kl. ønsker ikke Læg skrog
i I og II Kl. og.

Par. ønsker samme Timetal i Regn.
for Caade Dr. og Pg.

Fr. B. ønsker Fagplan. bibeh. Fagplan
ønsker ikke Fagplan. netskudret.

Fr. A. samme om Fagplan.

Finn. En time fra Læg til Regn.

Th. Svendsen: Metalsløjd kan undværes.

Lass. Der behøves kun få ændringer
til den nuværende Plan.

Brill ønsker ikke Emneunders. obligat.
Finsensq. ønsker ogsaa Lagdeling
til beholdt.

H. S. Kirkegaard kan gaa i den Gruppe-
deling da f. Eks. Mindstefordringer
vil give ^{for} den Tæthed som mange
eflers vil føle Lavet af. Kan læn-
ke sig Ejend. trukket ind af Lsholek. og
Naturg.

Skoleledelse: Fredensborg
er modsat København, idet Fælles-
lærerrådet er gaaet ind for en
Plan i Lighed med den foreslaaede
huse- og Retsskrivningsøvelser og
Træning og giver Tæthed til Tapper.
Begyndt danskgr. og Emneunders. er
ikke identiske. Vil gaa med til at
sætte Timetal til de enkelte Lag
inden for danskgr. spec. for I. Kl.
Men der skal være Mulighed for den
Lærer, der ønsker at drive Emne-
undervisn.

Fryer bør presses ind i noget,
som han mener, ikke kan holde.
Direkt. er villig til at reducere

Timetal

Måske an-
Klasser i

Købet led
mand, O
for Lige

Måske
måges u
dette La

35 Timer
melleu

nis. de
II. Kl. 4

3 Kl. i
indv. 1

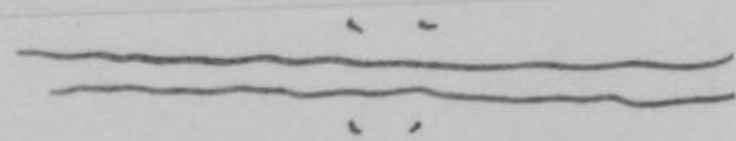
3 Brill
30 Skole P.

Tykt i d
35 Timer

Sløjst.
Frosb. 10

1 Time L

Timetal i Metalsløjdt.



Møde om Undervisningsplanen for de højere
Klasser i Fælleskolen

Tirsdag d. 14. Nov. 1939.

Mødet ledes af Skolekommissionens For-
mand, Overlærer Mønstren, da Skoledirek-
tør Sejerhøft var syg.

Mønstren foreslog at man i I. M. Gr.
nøjes med 3 Timers Gym. i St. for 4.
Dette Forslag vedtoges. Der bliver så
35 Timer i denne Klasse. Fordelingen

mellem Fagene foreslaas at være som
nå. Dette vedtoges.

II. M. Gr. Mønstren foreslaar de 3 Ti-
mest i den gl. Plan vedsk. til 2 og den
indv. Time lagt til Gym.

3 Brill foresl. den lagt til Natürk.

3 Økto P. " " " " Sløjdt

Tysk i den gl. Plan foreslaas vedsk. til
35 Timer. den indv. Time kan lægges til

Sløjdt.

Forsl. 3 og 4) vedtoges, saaledes at der bliver

1 Time Læsningstid. af Gym. og Uintheren.

III. M. G. Fugem Andst. fra niver. Plan.

I M Pg Fugem Andst. fra niver. Plan.

II ds Efter q. Pl. en Time fra Lyset til
Gym. 4 timer Lyet, en Time Regning.

III M. Pg. #1 Time Geogr. 1 Time Regn.

K. Lauridsen

Under Skoledirektørens
Sygdom efteråret 1939 og For-
året 1940 konstitueredes Over-
lær Vilh. Hansen som Skole-
direktør og kom saaledes til
at føre de resterende For-
handlinger.

Møde
og Skriv.
Hr. Hansen
Hr.

Vilhelm Hansen
skinde at
Danke,
lægges sa
-event. a

Fugem
men Plan
de her (in
Kommun
iværst
Revent

Indvæl
streges s
Kl. 7 den

hizelene
og Bringe

For at fr
ket som v

at de flin
Og gav

Plan.
Møde med Underudvalget for Danske
og Skriver. 24/40 (Par)

Plan.
Ejst til
Hr. Revisor, Fru Vigild, Frk S. Nielsen
Hr. og best. Medlem. Virk. Hansen

Virk. Hansen foreslog flyg., som Underuds.
skinde akceptere:

Danske, Skriver og Historie - eller Geografi
lægges sammen til mülip - for samme fag
- event. også Religion.

Fugen obligatorisk Revisor.
men Planen indrettes saaledes, at
de her (in), der ønsker det kan drive
Revisor, naar Planens Fordring
iøvrigt sker Fyldest.

Reventuelt Mindestbefordringer.
Indvælses Brug af Ordbog under
streyes stærkt (obligatorisk), fra V - VIII
kl. I den sk. Mell. H. Boog gaves

hizledes Boelær i Alfabetisering
og Brugen af Opslagsbooger
Elevernes Skrivelse.

For at fremme Elevernes Skrivelse
vil det være formaalstjueligt
at de flinkere Elever faar særskilte
Opgaver, mens de svagere begavede

beskæftiges med lettere Opgaver (Trening)

Det anbefales at bruge regelmæssigt Afskrift for de svagere begav. helt op til 6 Kl.

Mange og korte, ikke for lange Diktater gennem alle klasser. Diktaterne må være velforberedte (regelmæssigt Brug af den store Tavle)

Ordlister.

H. H. til Tegusatu. indskrives, at Indv. ^{lystning} af Piinktion og korte Læse-
mængder er meget nyttig!

I d. eks. for Mell. Skole bør Stilene ikke være for lange. Mange og kortere Stile, som er velforberedte, er bedre end for lange, som trækker Børnene.

Bringer en heres Communiqué, skal mindst 2 uger. Daneshimer bruges til Retekriver. Quæler!

De skriftl. Arbejdsdelen i Communiquévisning, kan være Diktater, Afkøfter, Spørgetale (Spørgeopg.), korte Referatstiler og Deporeringsordre.

(Det er tilladt at bruge 1 Time og i 7 & 8 Kl til Svensk.)

Der kan g
som Hjen

Augaue
det er vi
er tydelig
med Hens

og det b
i alle skr
~~og fylder~~
~~og fylder~~

Møde

med Hens

D'Hov. P.

(En Bøyle)

Udsk. Ma

gjorde op

Verdensh

Bozia

Hjenn

ikke Ma

(Treening)
af Afskrift
@ Kl.

Diktater
Brug

at
de Gæst₂

skole

de end

skal
brug

men
afskrifter
Referat

ne og

Der kan gives lette, skriftl. opgavesom hjemmeopg. - dog i de enkelte klasser.

Angående Skrivning
Det er vigtigt at opgive en skriftl. som er tydelig (letlæselig) og regelmæssig med hensyn til Retning og Størrelse. og det bør passes, at skriften i alle skriftlige opgaver og arbejdsböjer ^{opfylder} ~~svares~~ til ovennævnte krav.

V. H. Hansen

Møde Freddag
d. 26 Jan. Kl 4

med Underretning for Historie
D'hrn. P. Nymand og C.M. Jensen
(Frø Bøulbyre Andersen prøver)
V. H. Hansen (som best. foredr.)
gjorde opmærksom på, at koven kræver
Verdenshistorie i den eks. fri Mellemkole.
Boj i alle klasser.
Hjemmeopg. (let) tilladt - dog
ikke Mandag.

Brug af Arbejdsbog anbefales.

Drives Communit, maa det paases,
at Nærværende Planens Fordringes
sker Fyldt.

Før Aarsaal, bindes til bestemte
vigtige Begivenheder.

Man endes om et foreløbigt udkast
til en Plan, saaledes at Danmarks
historien gennemgaaes i storetrak
fra Oldtiden til Nutiden (1848) i
3-4-5 Kl.

Totokan

Side 31/40 (chr)

med Udvalgte Reyning

Endes om et kort udkast til
alm. Bemærkninges ang. Fag-
Vidh. Harens forslag i tilføje
om Vigtigheden af Træningsøvelser
(alm. Talbehandling) i de 4 Reyning-
arter som Grundlag for al Reyning
gennem alle Klasser. - Vedtages.

Hr. Bratthund skulde have udkast til
Pensum i d. f. Mellemdole.

V. S.

Side

Endes

hitt

Klassen

Rekke

af Tegn

bejdet

sin

kan 20

Hr. Møde

en af

som

Side

med

Forslag

og nød

forel

Arbej

Torsdag 1/2 40 (Frdag)

Møde med Tegneudvalget

Bevanded om Dreyers Tegneplan.
Lidt fyldigere udformet for hver
Klasses Vedkomm. end vil den gamle
Rekke og i nogen Grad efter den
af Tegningsspektoren og Kultur. idet
bejdede Plan, som har staaet
sin Prøve.

Kun 2 Represent. i Byggestyrelse.
Hr. Møldrup lovede at indarbejde
en af hans gennemarbejdede Plan,
som fandtes brugelig.

Vilh. Hansen

Møde Mandag d. 2/2 40
med Gymnastikudvalget.

Toreby gav mit Forslag kun for
og nødvendige Andring og den
forbedrede Plan.

Arbejdet afsluttet!

Vilh. Hansen

Møde Torsdag d. 8/2-40.

med Naturfagsudvalget.

De nødvendige ledninger i det
freliggende Plan foretoges. Særlig
Forelæg fra underskrone strøg
man en Passus om Leksualtunder
visning under Hævedning i Faren
ved at drive en saunder Muder v. pt
hvor Skole man indrette sig som
de forman, eventuelt v. Hævedning
i Hjemmet.

V. H. Hansen

Møde Torsdag d. 15/2-40

Højtidningsudvalget

behandles om en konkret Plan.
Metalsligt kun under Formset
min af dertil indrettede
lokale. (Kursus for lærerne)

V. H. Hansen

Fr. Vin
fite opfo
visning
aflev.
om, at
at have
Bygning
Børn til
et dog
de an

V. H. H.
et en
over. M.
I Tryk
hererfor
et at s
Forman
tilstille
Til s)
Møde
det tryk

10.

i det
sept
strøg
alunder
Foren
der v. p. t
som
vender

Kansen

Plan.
indset
let
es

Kansen

Dr. Vinther, Dr. Skring og Dr. Heeno
fik opfordring til at lave en under-
visningsplan for Hjælpeklasseafdel.
Afler. den 27de Feb. med Bemærking
om, at det vilde være ønskeligt
at have alle Hjælpeklasser i samme
Bygning, for at Fag og Fordeling af
Bøger lettere kunde ordnes. Dette
vil dog ikke kunne gennemføres under
de antvarende Forhold.

V.H.

V. H. Hansen lavede et udkast
til en Skoleplan. Afløvet til
Overl. Mønstren til Genermøde d. 26/24.

I Trykken 28/2.40.

hererfor. Bestyrelse ønskede kejligt
til at se udkastet til Planen. Skolekom.
Formand mente, det var bedre at man
indstillede Skolekom. sine forslag i god
Tid og se ved Fælleslovesrådets
Møde fremkom med Anbefaling
det trykte udkast.

V.H.

Møde ¹³/₅ 1942 med Religionsudvalget.

Hans gennemgik Undervisningsplansforslaget af 1942.

Følgende ændringer blev ensstemmigt vedtaget:

Først:

§ 1 indgår og som nyt § 1 optages:

Undervisningen i Religion har til formål at give Børnene Bæstend og Kristendommens Grundindhold og at hjælpe dem til Forståelse af Evangelies Betydning og Kristendommens Absolutitet i første Række gennem en grundig Belysning af Kristus-Teknikken ind fra de fire Evangelier.

§ 2 placeres som sidste § i Først og som nyt § 2 indgår:

Ind fra Høffer i Billeder (særlig af Jesuernes Fortællinger og Sæter) og ind fra Lærebog og Lærerbog hjælper Børnene til Forståelse af de elementære Kæmpe om Sandhedskærlighed, Ansvarfølelse o. s. v., og der gives dem Vejledning til Forståelse af Kristendommens Grundbegreber: Synd, Gode, Frelse o. l.

§ 4 indgår.

§ 6 ændres til:

Til Læreres og Elevens Bæring findes nogle Del af en autoriseret Lærebog, der i Særdeleshed kan benyttes som Lærerbog ved Undervisningen.

§ 8, første Punktum ændres "i de tre første..." til "i de to første..."

§ 10 indsættes som nyt § 10:

Fra I f. M. Klasse har hver Elev fundet sin Bibelhistorie og skal indlægge sig i Særdeleshed og en Lærerbog som Elev og gøre stadig Bæring af i Særdeleshed for om muligt at blive hjemmearbejdende deri.

§ 12 ændres

III f. M. Klasse

Eventuelt læs

Registrene fra

6, 8, 10, 11, 14 og

Bort og i. M.

- 3

Laura Holgaard

A. Børn og Børn

Som nyt optages

Engene, danske, 9

Lofte Nielsen, M.

J. J. Henriksen, J. B.

J. M. Jørgensen, J.

Skoleinspektøren

for IV Klasse.

De de midde

fra Lærerbøgerne

hvertes placeret i

skibes inden Udval

Fra flere af

2 9te. 12. andres: 5 Galmus " til 6 Galmus "

III f. M. Klasse, 1. 9te. Jarentsen's indgaard.

3. sidste 9te. andres til:

Eventuelt laes indvalgte Stykker af det nye Leksikon, f. Eks. Stykkerne fra Johannes. Evangelium om Jesu Fødselsbyrd: Kap. 6, 8, 10, 11, 14 og 15. samt af Brevet, f. Eks. Filippi. Brev, 1. Peters Brev og 1. Kor. 13.

- 3 Møder deltog Lærerne 2 Kvæst. Isak Jensen, Laura Tolgaard, 2. Nyborg, J. Balslev og Lærerne A. J. Jørgensen, A. Bang samt Overlærer H. Blom Salmonsens.

Møde 28. Maj 1942.

Samt nyligste Repræsentanter til Undervisningsplansindvalget for Engene dansk, Skrivning, Historie og Geografi mødte: Lærerne Sofie Nielsen, H. Benedikte Andersen og Lærerne A. Rosmussen, J. J. Henriksen, J. Brill, A. Kjeldsen, L. Skrivning, J. Damsgaard Jørgensen, L. M. Jørgensen, J. Zinnermark.

Skoledirektøren fredegede et Vækst til Mandsbefordringer i Historie for IV Klasse.

Da de mødte Repræsentanter oplyste, at de ikke havde Mandat havde fra Lærerrådene til at optage Forhandlingerne om Mandsbefordringer, der Rankes placeret i Undervisningsplanen, maatte Forhandlingerne afsluttes uden Udarbejdelse af noget Forslag.

Fra flere af Repræsentanterne præciseredes, at Lærerrådene ikke

kunne tilstille sig Sammen om Indførelse af Mindedfordringer.
Nævalget afgav følgende Resolution:

Dannelsevalget kan ikke medvirke ved Udarbejdelsen af Mindedfordringer hvertens i Undervisningsplanen eller inden for denne, da Nævalget forander Indførelse af Mindedfordringer og ikke kan bære Medansvar derfor.

Skoledirektøren afsluttede Mødet med at bede Repræsentationerne undersøge, om der er Mulighed for Nævalgets Medvirken ved Behandling af Undervisningsplansforslaget af 1942 paa følgende Grundlag:

1) Standardprøver i Dansk og Regning bliver Statens standardiserede Prøver og ikke de katedralske. Tidspunktet for Prøvens Afholdelse bestemmes af Læreren selv. Det obligatoriske be-
staar ogsaa alene deri, at Prøvene skal afholdes en Gang i Løbet af Aaret.

2) Skoledirektøren gaar med til, at Mindedfordringer i Dansk og Regning placeres inden for Undervisningsplanen og indføres i en Undervisningsvejledning.

Sejersholt.

Ved at placere Mindedfordringerne som Mindstemaal inden for Undervisningsplanen og ved at lægge Læreren oprindelige Forslag af 1940 til Grund for Forhandlingerne tilvejebragtes Mandat til Forhandling.

Sersøet.

Mo

Skoledirektøren
lades til
ledes fra
sig der
Der gives
paa Skolen
les at
besøgte
paa det
trin.

Under
Læreren
Arbejde
med de
II. Klasse
Diktat
Læreren
Litterat
Geogra
i Aft
Isoterm
Forsø
Læreren

Møde 8/6 1942 med Dansk Udvælg.

Skoleindkløven indstalt: Høstpunktsprøvet lades ud af Betragtning, Mindstemaat ligeledes foreløbig, da lærerne har indstalt sig derom. Følgende Tilføjer: Dansk Der gives eleverne Vejledning: Bøgers Brev fra Skolens hærstue, ligesom det anbefales at aflægge Brev fra Folkebiblioteket. Læsestuen Indretning og Brev gennemgås på det efter lærernes Skøn passende Klasser trin.

Under skr. dansk tilføjer efter Afsnit I: Eleverne vænnes til at behandle alle skriftlige Arbejder - også de med Blyant skrevne Kladder - med Ord og Ordre.

II Klasse. Efter Navneord tilføjes: ganske lille Diktater indføres.

Erhveringsvejledning: 4 sidste Afsnit udgøres.

Litteratur udgøres, henføres til Vejledning.

Geografi: Efter Afsnit 2 indstattes: Børnene anses i Afslutning af Kortsignaturer (Højland, Lavland, Isotermer o. s. v.)

3 sidste Afsnit sættes Punktum efter Børnens Selvvirksomhed, Resten udgøres.

IV Kl. Danmark med Færøerne og Grønland,
Island,

Under Hjælpermidler : Kysbilleder og Filmer .

Historie : 2' Sprit : Fra 4. Kl. skal Børnene have kerubog.
Fornem som kerubog hvori den i Undervisningen anvendte Bog henrykkes som kasebog. Af kerubogens —
Efter - samtale, Billeder m. m. og paa dertil eguede Skærstrin, med Glycerins Selvarbejde med indviadk kassering, Haandkøjs m. m., alt apparet efter de til Raadighed værende Hjælpermidler og dertil tilrettelagt efter den Fremgangsmaade, som den enkelte lærer skønner mest frugtbringende.

III f. Kl. Klasse : Danmarkshistorie : Læsfællig Samfundslære under niye Hensynstager til Klasesens Forudsætninger; i videst muligt Omfang bør Fremstillingen bygge paa Hjemstadslof . Hovedpunkter udgaa.

~~II f. Kl. Klasse : Danmarkshistorie efter 1848~~

C. M. Sørensen. *Udvalgte* J. Christensen
A. Rasmussen. Marie Bønløkke Andersen
J. Kjeldsen. *Udvalgte* Gregersen. P. Brils.
H. J. Høstgaard.

Skole

Undervisning
Afsked 3 : De

~~Udvalgte~~
~~steder over~~

Under Hjælpermidler
følgende :
Stille Prole
Ekstern

Hjælpermidler
afvis et
J. I. f. Kl.

J. Indlæ

De tilføjes som
fordigge, vil
ene time til

Under F
i I. f. Kl., fack
i F. Grundskole
Læse
at tilbringe de
sig, til Udvalgte

Nøde 23/6 1942 med Naturhistorieudvalget.

Undervisningsplan af 1940 dannede Grundlag for Forhandlingerne.
Punkt 3: ^{Slutning formuleres saaledes:} Det vedtoges ~~enstemmigt~~ ^{har fundet og} at lade udgave af "Kompendiet
i ~~Slutning~~ og den udvikling der stadig finder sted herunder
~~stede mere henhængsmæssigt formet~~

Under Hjælpenidler Punkt 3 indlægges efter første Punktum
følgende: "For de Naturhistorielærere, der ønske at
stille Skolerne en årlig 2 fulde Skoletage til Rådighed for
Ekskursioner ^{og Bøger på Naturhistorie og Alkemi} med de klasser, hvori der undervises i "Naturhistorie".

Hjælpenidler side 4 Punkt 3 side 4 linie: Efter "Sagttale om"
udføres et Komma.

I I. f. H. afsnit II Slutning af lin. 2 udgave "i korte Træk"

Fysik.

I Indledningens linie 5 udgave: "Lestighedsvis".
Det tilføjes som Afslutning på Indledningens: "Hvis Lestighedsvis
forligger, vil læreren kunne redde Stoffet og anvende den
ene time til Fysiklojst. Højdfysik".

Under Forordningen af, at Taget Tegning bilægges 2 Timer
i I. f. H., fastholdes Undervisningsplanudvalget at Fysik faas Timer
i 5. Grundskoleklasser Fjerde og Fjerde i I. f. H. H. Cg.

Daafreud Skolekommissionen maatte beslutte sig til
at tilbringe denne Timestalfordeling, kan Skoledirektoren slutte
sig til Udvalgets Fordeling af Undervisningsstoffet paa de

forskellige Manuskripter i Fysik.

I sidste Afsnit i Indledningen tilføjes: "Læreren afvikle stillet med Hensyn til, hvilket Afsnit han vil bage udførelse, og hvilket der til Gengæld kan medregnes en mere kraftfuld Behandling".

Sejsholt.

H. T. Andersen

P. Brier

Oluf Ringholm

V. Jacobsen.

H. Varsenborg

C. A. Sponslew.

Ar. Gisselbæk

Fritze Andersen.

J. Esker - Petersew

Paguhild Hansen

H. Grandtassen.

Harald Pedersen.

Regni

Hansen

for for

Til

for

munde

Skrift og

Tegning

Til

Skole

efter

og

kan

stilling

m. m.

Sk.

Sk.

H.

5k

1k

af hvilke stilled
sig, og hvilke
"Behandling".

Regning. Udvalgsmøde d. 25 Juni 1942.

Planforslag af 1940 dannede grundlaget
for forhandlingerne.

Til Ledelsen og til hilsen:

For alle skriftlige opgaver i forbindelse
med denne legges der megen vægt paa god
skrift og Ordre.

+

Regning. Udvalgsmøde d. 25. Juni 1942.

Til Forslag af 1940; der vedtoges uændret, føjede
Skoleinspektørens Forslag m. flg. Just: Is give frie Opg.
efter Larsens Skole, hvorved Uændret. i Tegningerne
og Forslagene. Tilføjes endvidere, at Eleverne event.
kan anvende o.s.v. med Undtagelse af: Frem-
stilling af dekorative Bogstyper, der erstattes med
m.m.

Stk. 2. udgør

Stk 5 erstattes "bort" med "kan".

4 Kl. Jr. Stk 2. Budsfarve el. Farvebort rettes til
Farvebort eller Budsfarve.

5 Kl. Jr. Stk 2. tilføjes: Farvebort el. Budsfarve

1 f. Nr. Stk 3. Is udgør "som Skolearb."

1 f. No. Jr. Tilføjes: Farverst el. Vandfarve

2 f. No. Jr. " Vandfarve el. Farverst

~~Fartede med: for kan f. eks. arbejdes med~~

3 f. No. Jr. " " " " " " " "

Tilføjes: Vandfarve el. Farverst.

1 f. No. Pg. Enkelte frie Opgaver til frie Opgaver

5 Kl. Pg. " " " " " "

Efter Ordet Gys i Gysens Plan sættes: Følgende Plan kan anvendes

~~Ordet~~ Ordet pruge flyttes med spatulert Skrift over 10 Kl, medens pruge efter Overkriften Tegning slettes.

Ordet Udfornung udgør og erstattes med: følgende Plan kan anvendes

2. f. No. Pg. Enkelte frie Opgaver til frie Opgaver. Ordet Overst slettes.

Anders Hasselius
W. J. Jørgensen
A. Rosing
Oskar Jensen.

og Nielsen.
T. Krake.
Herge Madsen.

Under

Udval

Onsdag

en lidt

planen

ben

me inde

af oven

forlojer

til det

medes

Det v

Undervis

den i No

fjæde

H. T.

de Nielsen.

Fr. Andersen

N. C. Hansen

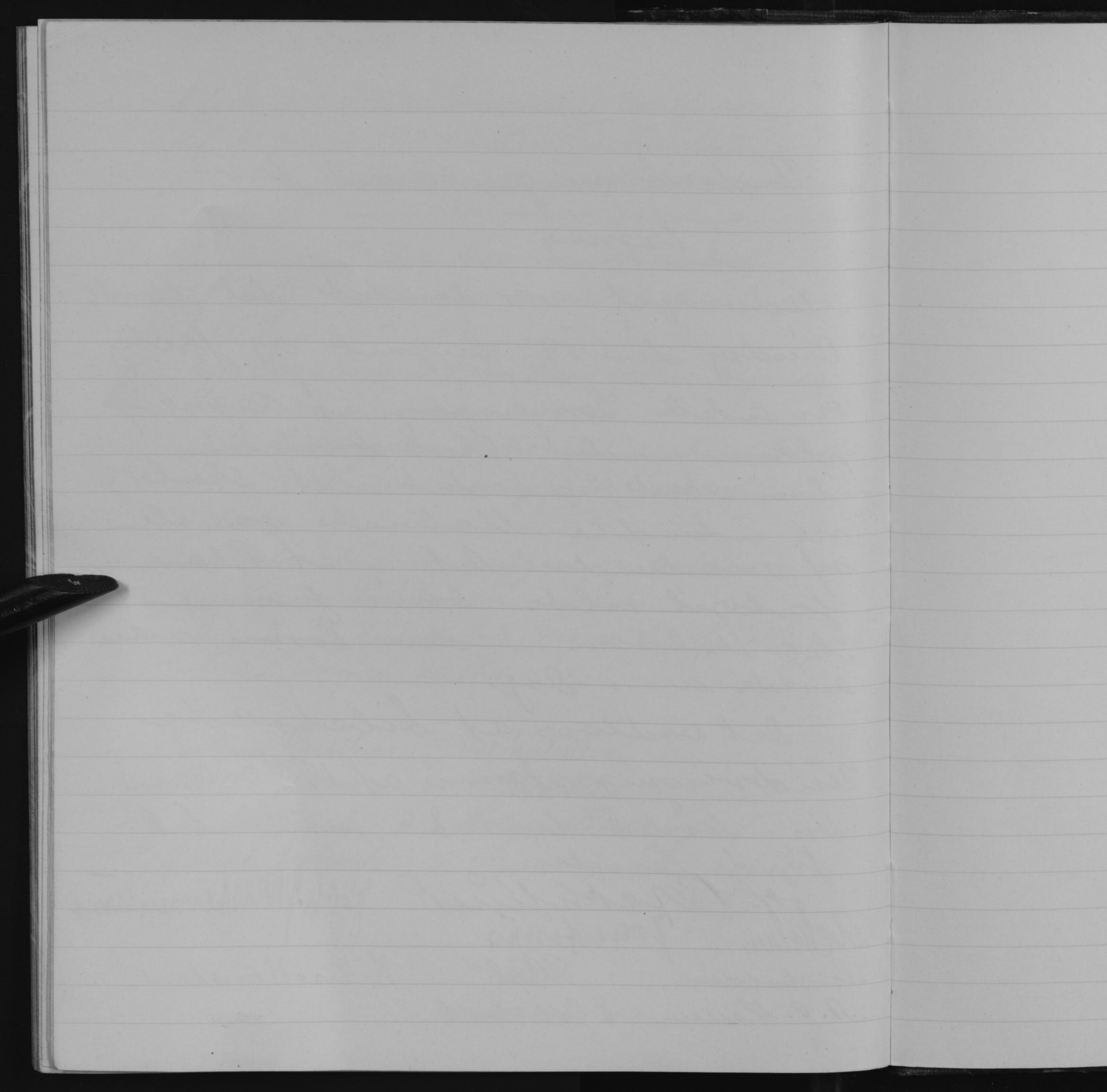
Undervisningsplanens fjer

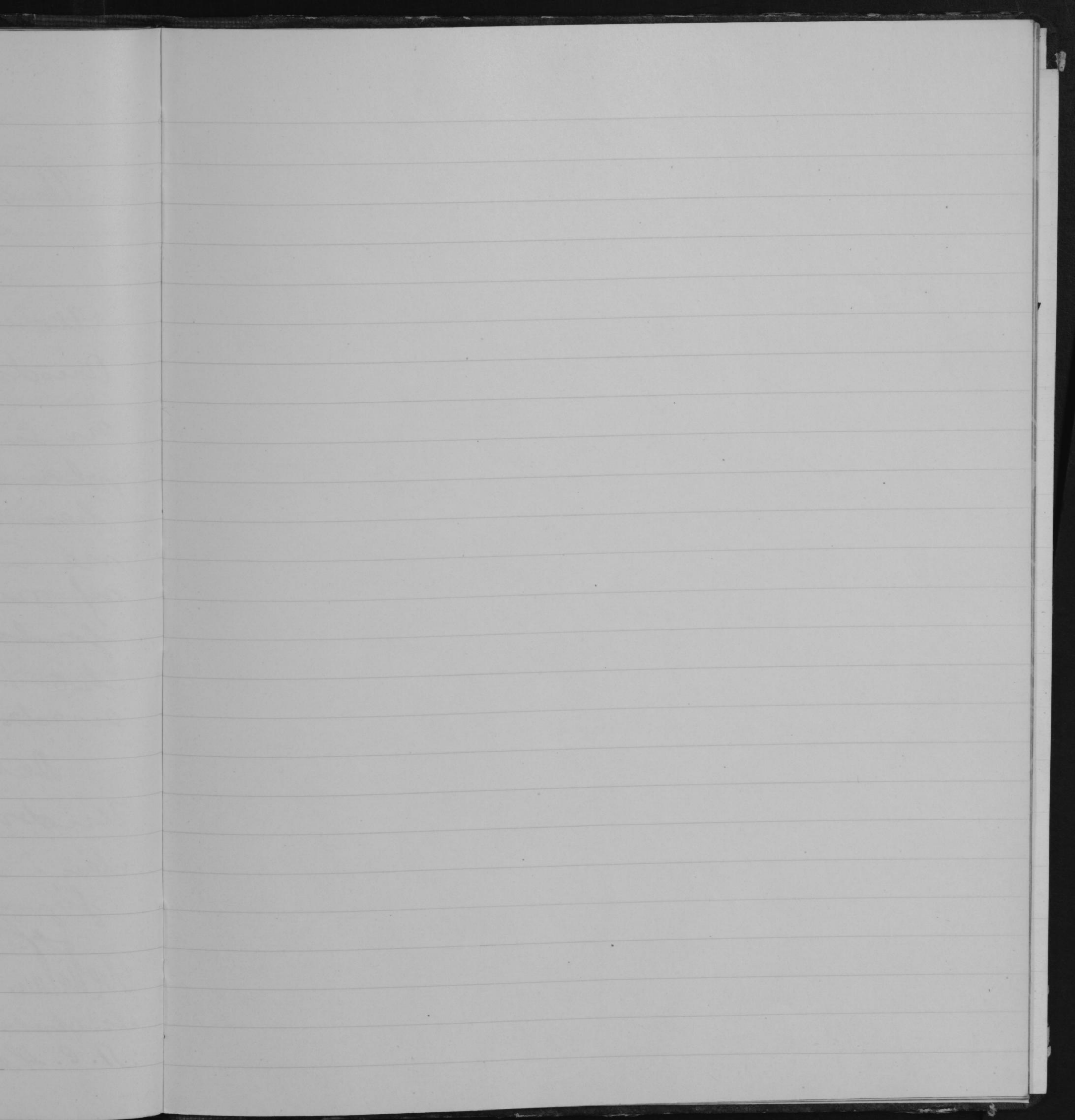
Regning.

Udvalget var samlet til Møde
Onsdag den 19. August og foretog
en sidste Sammenlægning af Regne-
planen, idet Skoledirektøren
bemærkede, at det til Skole-
ne indsendte Materialer var alene
af orienterende Art, og at Plan-
forslaget vilde blive fremsendt
til Skolekom i den Form, naar
erredes om i Dag.

Det vedtoges at bibeholde
Undervisningsplanens af 1940 med
den i Mødet den 28. Juni til-

føjede Ordning
H. Bratholm
A. Nielsen. J. Kinnis
Fr. Andersen. H. H. K. Nis-Hanssen
N. C. Hansen. E. Grøntund





F Anledning

menspr. Mellem

en Skole. Tids

(se 2' og 3' Klasse, D

Dreng

vere med i d

synges noget

Der f

Sange for B

noget af de

Skole, kan

Dreng: m

Skole, d. 25/9 1939

P.S. for under

I Anledning af Udkast til Timeplan for den skema-
mensfri Mellem-skole ønskes det vistnok, at
en Skole-Timeplan uden Sangtimer er en Utilbørlighed!
(se 2' og 3' Klasse, Drengene)

Drengene kan selv at sige i hele Overgangsalderen
være med i den enstemmige Sang, blot Sangene
synes noget dybere end i de yngre Klasser.

Der findes et stort Repertoire af Salmer og
Sange for Børn i netop den Alder — og at tage
noget af det bedste fra Børnene i en vanskelig
Alder, kan ikke være Skolens Opgave.

Dvs: mindst een Sangtime ugentl. i 2' og 3' Klasse

København, d. 25/9 1939

Thøger Rasmussen,

Formand f. Danmarks Sanglesforening

P.S. for Undervisningsministeriet, København, 1906-23

15 ⁵⁵ ~~55~~

8 ¹⁵ - 9

45 - 45

9 ¹⁰ - 9 ⁵⁵

45

9 10

10 ⁰⁵ - 10 ⁵⁵

50

10 10

~~10~~ ⁰⁵ - 12 ⁰⁵ - 11 40 50

11 20

12 10

13 10

12 ⁴⁵ - 13 ³⁵

50 8

13 ⁴⁵ - 14 ⁵⁰

14

6 60

1 45
5 50

95

360
95

145

360
60

180

300

9 10

10 10

11 20

12 10

13 10

60

